

ZB

SPELLING CONNECTIONS

Home Spelling Practice Book pages 2-75
Homework Master pages 76-105



8





Dear Family,

Your child will use the *Spelling Connections* program this year. Each week, the lesson will focus on a **Spelling Strategy** that describes a common spelling rule or principle. The spelling words on the list for that week will illustrate the **Spelling Strategy**.

You can help your child succeed by spending time at home each week examining and writing the spelling words together. Make a game of spelling practice. Many simple games such as “Tic-Tac-Toe,” “I Spy,” and “Simon Says” can be adapted to include spelling words.

The **Spelling Study Strategy** is a method for studying any spelling word. Help your child make a habit of using it for spelling practice. Follow these steps:

1. **Look** at the word.
2. **Say** the letters in the word. Think about how each sound is spelled.
3. **Cover** the word with your hand or close your eyes.
4. **See** the word in your mind. Spell the word to yourself.
5. **Write** the word.
6. **Check** your spelling against the spelling in the book.

Your child will also grow as a speller by writing stories, diaries, signs, and letters at home. Encourage your son or daughter to write frequently while playing and exploring hobbies and during quiet times. Enjoy writing together!

Sincerely,



Estimada familia:

Este año su hijo(a) usará el programa ***Conexiones con la ortografía (Spelling Connections)***. Cada semana, la lección enfocará una **Estrategia para la ortografía** que describe una regla o un principio común de la ortografía. La lista de palabras para deletrear de esa semana demostrará la **Estrategia para la ortografía**.

Usted puede ayudar a que su hijo(a) tenga éxito por medio de pasar un rato en casa cada semana mirando y escribiendo las palabras juntos. Pueden hacer un juego de la práctica de la ortografía. Muchos juegos sencillos, tales como Tic-Tac-Toe, I Spy (Yo Veo), y Simon Says (Simón Dice), pueden ser adaptados para incluir palabras para deletrear.

La **Estrategia para el estudio de la ortografía** es un método para estudiar la ortografía de cualquier palabra. Ayude a su hijo(a) a formar el hábito de usarla cuando practica la ortografía. Sigán estos pasos:

1. **Miren** la palabra.
2. **Digan** las letras de la palabra. Observen cómo se deletrea cada sonido.
3. **Tapen** la palabra con la mano o cierren los ojos.
4. **Vean** la palabra mentalmente. Deletreen la palabra para sí.
5. **Escriban** la palabra.
6. **Comparen** su ortografía con la ortografía en el libro.

La ortografía de su hijo(a) se mejorará a medida que escriba cuentos, diarios, y letreros en casa. Anime a su hijo(a) a escribir frecuentemente mientras juega, explora los pasatiempos y durante las horas tranquilas. ¡Disfruten la escritura juntos!

Sinceramente,

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Accurate spelling is necessary for effective writing. Throughout *Zaner-Bloser's Spelling Connections*, your child will be encouraged to use his or her spelling and writing skills to convey thoughts, ideas, and feelings in practical and imaginative ways.

Your support, encouragement, and involvement are vital to your child's education. Therefore, throughout the school year you will periodically receive letters with suggestions for helping your child practice spelling and writing skills. These activities and games will also provide opportunities for you and your child to work together enjoyably and productively.

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines.

Closed and
Open Syllables

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>inspector</i> | 1. _____ |
| 2. <i>abrupt</i> | 2. _____ |
| 3. <i>target</i> | 3. _____ |
| 4. <i>criminal</i> | 4. _____ |
| 5. <i>dismal</i> | 5. _____ |
| 6. <i>astonish</i> | 6. _____ |
| 7. <i>investigate</i> | 7. _____ |
| 8. <i>entirely</i> | 8. _____ |
| 9. <i>escape</i> | 9. _____ |
| 10. <i>shortage</i> | 10. _____ |
| 11. <i>emphasis</i> | 11. _____ |
| 12. <i>victim</i> | 12. _____ |
| 13. <i>upheaval</i> | 13. _____ |
| 14. <i>mustache</i> | 14. _____ |
| 15. <i>startle</i> | 15. _____ |
| 16. <i>eccentric</i> | 16. _____ |
| 17. <i>accomplice</i> | 17. _____ |
| 18. <i>budget</i> | 18. _____ |
| 19. <i>accessory</i> | 19. _____ |
| 20. <i>incriminate</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Querida familia:

Es preciso deletrear bien para escribir bien.

Desde el principio hasta el fin de *Spelling Connections* de Zaner-Bloser, el estudiante es alentado a usar lo que sabe de deletreo y de escribir para expresar sus pensamientos, sus ideas, y sus sentimientos en forma práctica e imaginativa.

Su apoyo, su interés, y sus esfuerzos para animarlo son de suma importancia. Por esta razón, a lo largo del año escolar, Ud. recibirá cartas que contienen sugerencias para ayudarlo a mejorar las habilidades de deletrear y de escribir de su hijo o hija. Estos ejercicios y juegos también les darán la oportunidad de trabajar juntos de una manera productiva y divertida.

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana.

Closed and
Open Syllables

1. *inspector*
inspector; jefe de policía
2. *abrupt*
brusco; abrupto; repentino
3. *target*
blanco; al blanco
4. *criminal*
criminal
5. *dismal*
lúgubre; tenebroso
6. *astonish*
asombrar
7. *investigate*
investigar
8. *entirely*
enteramente
9. *escape*
escape; escapar(se); eludir
10. *shortage*
carestía; escasez; falta
11. *emphasis*
énfasis
12. *victim*
víctima
13. *upheaval*
trastorno; cataclismo
14. *mustache*
bigote; mostacho
15. *startle*
asustar; sorprender
16. *eccentric*
excéntrico
17. *accomplice*
cómplice; codelincuente
18. *budget*
presupuesto; presuponer
19. *accessory*
cómplice; accesorio
20. *incriminate*
acriminar; incriminar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

As you work with your child, keep in mind how he or she learns best. Some students need to see the word spelled correctly and to write the word to determine whether it *looks* right. Others learn best by repeating the sequence of letters to themselves. Still other students seem to learn best by writing the word several times, possibly with different instruments such as pen, pencil, marker, or chalk.

Ask your child to spell each of the words in the following list first orally and then in writing. Check your child's work. Did this method help your student?

Open Syllables

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>caper</i> | 1. _____ |
| 2. <i>utilize</i> | 2. _____ |
| 3. <i>recycle</i> | 3. _____ |
| 4. <i>arena</i> | 4. _____ |
| 5. <i>debut</i> | 5. _____ |
| 6. <i>response</i> | 6. _____ |
| 7. <i>reprint</i> | 7. _____ |
| 8. <i>diagnose</i> | 8. _____ |
| 9. <i>aboard</i> | 9. _____ |
| 10. <i>retrace</i> | 10. _____ |
| 11. <i>patiently</i> | 11. _____ |
| 12. <i>decipher</i> | 12. _____ |
| 13. <i>utility</i> | 13. _____ |
| 14. <i>bias</i> | 14. _____ |
| 15. <i>chaos</i> | 15. _____ |
| 16. <i>typhoon</i> | 16. _____ |
| 17. <i>credence</i> | 17. _____ |
| 18. <i>reimburse</i> | 18. _____ |
| 19. <i>violent</i> | 19. _____ |
| 20. <i>seasonal</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Open Syllables

Querida familia:

Mientras trabaja con su hijo o hija, tenga presentes los métodos que le sirven mejor.

Para algunos estudiantes es necesario ver la palabra deletreada correctamente y escribir la palabra para verificar si le parece que está bien deletreada. Otros estudiantes aprenden mejor cuando repiten para sí mismos la serie de letras. Aun otros pueden aprender mejor cuando escriben la palabra varias veces; posiblemente con instrumentos diferentes, por ejemplo, un bolígrafo, un lápiz, un marcador, o una tiza.

Pída a su hijo que deletree cada palabra de la lista a continuación en voz alta y luego por escrito. Compruebe el trabajo de su hijo o hija. ¿Le ayudó a su hijo o hija este método?

1. *caper*
cabriola; dar cabriolas
2. *utilize*
utilizar
3. *recycle*
reciclar; hacer utilizable otra vez
4. *arena*
arena (deportes, combate)
5. *debut*
estreno; debut; estrenarse
6. *response*
respuesta
7. *reprint*
reimpresión; reimprimir
8. *diagnose*
diagnosticar
9. *aboard*
a bordo; al bordo
10. *retrace*
reparar; volver (sobre sus pasos)
11. *patiently*
con paciencia
12. *decipher*
descifrar
13. *utility*
utilidad; empresa de servicio público
14. *bias*
sesgo; diagonal; prejuicio
15. *chaos*
caos
16. *typhoon*
tifón
17. *credence*
creencia; (dar) fe a
18. *reimburse*
reembolsar
19. *violent*
violento
20. *seasonal*
estacional

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Board Game Play a board game according to the regular rules. At the beginning of your child's turn, pronounce one of the spelling words and have her or him spell it aloud or write it on a piece of paper. If your child spells the word correctly, he or she may have an extra turn. If the word is spelled incorrectly, your child loses his or her turn. Tell or show the correct spelling and have him or her repeat it or write it before continuing.

ie, ei Spelling Patterns

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>feign</i> | 1. _____ |
| 2. <i>relieve</i> | 2. _____ |
| 3. <i>foreign</i> | 3. _____ |
| 4. <i>heir</i> | 4. _____ |
| 5. <i>retrieve</i> | 5. _____ |
| 6. <i>sovereign</i> | 6. _____ |
| 7. <i>heirloom</i> | 7. _____ |
| 8. <i>grieve</i> | 8. _____ |
| 9. <i>veil</i> | 9. _____ |
| 10. <i>reprieve</i> | 10. _____ |
| 11. <i>leisurely</i> | 11. _____ |
| 12. <i>beige</i> | 12. _____ |
| 13. <i>achievement</i> | 13. _____ |
| 14. <i>perceive</i> | 14. _____ |
| 15. <i>unwieldy</i> | 15. _____ |
| 16. <i>forfeit</i> | 16. _____ |
| 17. <i>counterfeit</i> | 17. _____ |
| 18. <i>deceive</i> | 18. _____ |
| 19. <i>convenient</i> | 19. _____ |
| 20. <i>weirdly</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

ie, ei Spelling Patterns

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juegos con tablero Juegue al juego con tablero favorito de su hijo o hija según las reglas normales. Cuando le toque a su hijo o hija, diga una de las palabras de la lección y pídale que la deletree en voz alta o que la deletree en un papel. Si la deletrea correctamente, puede hacer un turno adicional. Si la deletrea mal, pierde su turno. Dígale o muéstrelle el deletreo correcto y pídale que lo repita o que lo escriba antes de continuar el juego.

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>feign</i>
fingir(se); aparentar | 1. _____ |
| 2. <i>relieve</i>
aliviar; relevar | 2. _____ |
| 3. <i>foreign</i>
extranjero; ajeno | 3. _____ |
| 4. <i>heir</i>
heredero | 4. _____ |
| 5. <i>retrieve</i>
cobrar | 5. _____ |
| 6. <i>sovereign</i>
soberano | 6. _____ |
| 7. <i>heirloom</i>
joya; reliquia de familia | 7. _____ |
| 8. <i>grieve</i>
penar; afligirse; añorar | 8. _____ |
| 9. <i>veil</i>
velo; velar | 9. _____ |
| 10. <i>reprieve</i>
suspensión; aliviar temporalmente | 10. _____ |
| 11. <i>leisurely</i>
pausado; sin prisa; lentamente | 11. _____ |
| 12. <i>beige</i>
color arena; beige | 12. _____ |
| 13. <i>achievement</i>
realización; logro; hazaña | 13. _____ |
| 14. <i>perceive</i>
percibir | 14. _____ |
| 15. <i>unwieldy</i>
inmanejable; abultado | 15. _____ |
| 16. <i>forfeit</i>
perdido; perder el derecho a | 16. _____ |
| 17. <i>counterfeit</i>
falsificación; contrahacer | 17. _____ |
| 18. <i>deceive</i>
engañar | 18. _____ |
| 19. <i>convenient</i>
conveniente | 19. _____ |
| 20. <i>weirdly</i>
de una manera extraña; rara | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Oral History Have your child record an oral history from a family or community member. The history may be a short piece on careers, family trips, family recipes, or a memorable day. Have your child write several questions to ask as starters. Encourage him or her to use spelling words whenever possible.

Compound Words

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. <i>old-fashioned</i> | 1. _____ |
| 2. <i>full-length</i> | 2. _____ |
| 3. <i>problem-solving</i> | 3. _____ |
| 4. <i>out-of-date</i> | 4. _____ |
| 5. <i>best-selling</i> | 5. _____ |
| 6. <i>well-informed</i> | 6. _____ |
| 7. <i>up-and-coming</i> | 7. _____ |
| 8. <i>long-distance</i> | 8. _____ |
| 9. <i>peace-loving</i> | 9. _____ |
| 10. <i>much-improved</i> | 10. _____ |
| 11. <i>play-by-play</i> | 11. _____ |
| 12. <i>world-famous</i> | 12. _____ |
| 13. <i>part-time</i> | 13. _____ |
| 14. <i>far-reaching</i> | 14. _____ |
| 15. <i>matter-of-fact</i> | 15. _____ |
| 16. <i>player-manager</i> | 16. _____ |
| 17. <i>decision-making</i> | 17. _____ |
| 18. <i>up-to-the-minute</i> | 18. _____ |
| 19. <i>thirst-quenching</i> | 19. _____ |
| 20. <i>secretary-treasurer</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Compound Words

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Historia oral Pídale a su hijo o hija que grabe en cinta una historia oral de un miembro de la familia o del vecindario. La historia puede ser algo corto sobre carreras, viajes de la familia, recetas de la familia, o un día memorable. Dígale a su hijo o hija que empiece escribiendo varias preguntas para iniciar la historia. Amímele a que use las palabras de las lecciones cuando sea posible.

1. *old-fashioned*
anticuado; fuera de moda
2. *full-length*
entero; largometraje
3. *problem-solving*
resolviendo problemas
4. *out-of-date*
fuera de moda; anticuado
5. *best-selling*
éxito de venta
6. *well-informed*
versado; bien enterado
7. *up-and-coming*
prometedor
8. *long-distance*
larga distancia
9. *peace-loving*
que ama la paz
10. *much-improved*
muy mejorado
11. *play-by-play*
jugada tras jugada
12. *world-famous*
famoso por todo el mundo
13. *part-time*
jornada por horas; parcial
14. *far-reaching*
de mucho alcance
15. *matter-of-fact*
prosaico; práctico
16. *player-manager*
jugador-gerente
17. *decision-making*
que decide; decidiendo
18. *up-to-the-minute*
de última moda; corriente
19. *thirst-quenching*
que apaga la sed
20. *secretary-treasurer*
secretario-tesorero

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Search Have your child read newspapers, magazines, catalogs, or books to find spelling words. Depending on the type of material, he or she may circle the words, cut them out, or simply point them out to you and then write them on a separate sheet of paper.

You may want to ask your child to look for movie and art reviews in the newspaper, commentary on inserts of CD's and audiotapes, or playbills from concerts and theater productions.

Fine Arts Words

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>brilliant</i> | 1. _____ |
| 2. <i>criticism</i> | 2. _____ |
| 3. <i>portrait</i> | 3. _____ |
| 4. <i>symbolic</i> | 4. _____ |
| 5. <i>prelude</i> | 5. _____ |
| 6. <i>texture</i> | 6. _____ |
| 7. <i>impressive</i> | 7. _____ |
| 8. <i>interlude</i> | 8. _____ |
| 9. <i>suite</i> | 9. _____ |
| 10. <i>expressive</i> | 10. _____ |
| 11. <i>sonata</i> | 11. _____ |
| 12. <i>operetta</i> | 12. _____ |
| 13. <i>romantic</i> | 13. _____ |
| 14. <i>romanticism</i> | 14. _____ |
| 15. <i>repertoire</i> | 15. _____ |
| 16. <i>mythical</i> | 16. _____ |
| 17. <i>ensemble</i> | 17. _____ |
| 18. <i>opus</i> | 18. _____ |
| 19. <i>overture</i> | 19. _____ |
| 20. <i>melodic</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Fine Arts Words

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Búsqueda de palabras Dígale a su hijo o hija que lea periódicos, revistas, catálogos, o libros para encontrar las palabras de la lección. Según el caso, puede circular las palabras, cortarlas, o simplemente indicárselas a Ud. y escribirlas en un papel.

Para encontrar las palabras de esta unidad pudieran usar las revistas críticas sobre las películas y sobre el arte que aparecen en los periódicos, los comentarios que se ven en las sobrecubiertas de discos compactos y cintas, o los programas de conciertos y de obras teatrales.

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>brilliant</i>
brillante; de genio | 1. _____ |
| 2. <i>criticism</i>
crítica | 2. _____ |
| 3. <i>portrait</i>
retrato | 3. _____ |
| 4. <i>symbolic</i>
simbólico | 4. _____ |
| 5. <i>prelude</i>
preludio; preludiar | 5. _____ |
| 6. <i>texture</i>
textura | 6. _____ |
| 7. <i>impressive</i>
impresionante | 7. _____ |
| 8. <i>interlude</i>
intervalo; interludio | 8. _____ |
| 9. <i>suite</i>
suite; crujía de piezas | 9. _____ |
| 10. <i>expressive</i>
expresivo | 10. _____ |
| 11. <i>sonata</i>
sonata | 11. _____ |
| 12. <i>operetta</i>
opereta | 12. _____ |
| 13. <i>romantic</i>
romántico | 13. _____ |
| 14. <i>romanticism</i>
romanticismo | 14. _____ |
| 15. <i>repertoire</i>
repertorio | 15. _____ |
| 16. <i>mythical</i>
mítico | 16. _____ |
| 17. <i>ensemble</i>
conjunto; grupo de músicos | 17. _____ |
| 18. <i>opus</i>
obra literaria o musical | 18. _____ |
| 19. <i>overture</i>
proposición; obertura | 19. _____ |
| 20. <i>melodic</i>
melódico | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Newspaper Reporter Ask your child to pretend that he or she is a newspaper reporter or a magazine editor. Have him or her write an article using as many of the words for review in this unit as possible. Perhaps the family would like to create a family newsletter with various members contributing articles. Ask your child to glue the articles to several sheets of notebook paper and to draw illustrations to accompany the articles. Put the newsletter in a binder and show it to the members of your family.

Assessment
and Review

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. <i>investigate</i> | 1. _____ |
| 2. <i>emphasis</i> | 2. _____ |
| 3. <i>eccentric</i> | 3. _____ |
| 4. <i>budget</i> | 4. _____ |
| 5. <i>utilize</i> | 5. _____ |
| 6. <i>chaos</i> | 6. _____ |
| 7. <i>reimburse</i> | 7. _____ |
| 8. <i>violent</i> | 8. _____ |
| 9. <i>leisurely</i> | 9. _____ |
| 10. <i>achievement</i> | 10. _____ |
| 11. <i>forfeit</i> | 11. _____ |
| 12. <i>counterfeit</i> | 12. _____ |
| 13. <i>full-length</i> | 13. _____ |
| 14. <i>part-time</i> | 14. _____ |
| 15. <i>decision-making</i> | 15. _____ |
| 16. <i>secretary-treasurer</i> | 16. _____ |
| 17. <i>portrait</i> | 17. _____ |
| 18. <i>texture</i> | 18. _____ |
| 19. <i>repertoire</i> | 19. _____ |
| 20. <i>ensemble</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Assessment
and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Reportero de periódico Pida a su hijo o hija que se imagine que es reportero de periódico o editor de una revista. Pídale que escriba un artículo usando tantas palabras de repaso de esta unidad como sea posible. Quizás a la familia le gustaría crear un boletín de familia con contribuciones de artículos por varios miembros de la familia. Pida a su hijo o hija que pegue los artículos en varias hojas de papel de cuaderno y que dibuje ilustraciones para acompañar a los artículos. Pongan el boletín en un cuaderno y muéstrenlo a los otros miembros de la familia.

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1. <i>investigate</i> | investigar | 1. _____ |
| 2. <i>emphasis</i> | énfasis | 2. _____ |
| 3. <i>eccentric</i> | excéntrico | 3. _____ |
| 4. <i>budget</i> | presupuesto; presuponer | 4. _____ |
| 5. <i>utilize</i> | utilizar | 5. _____ |
| 6. <i>chaos</i> | caos | 6. _____ |
| 7. <i>reimburse</i> | reembolsar | 7. _____ |
| 8. <i>violent</i> | violento | 8. _____ |
| 9. <i>leisurely</i> | pausado; sin prisa;
lentamente | 9. _____ |
| 10. <i>achievement</i> | realización; logro; hazaña | 10. _____ |
| 11. <i>forfeit</i> | perdido; perder el derecho a | 11. _____ |
| 12. <i>counterfeit</i> | falsificación; contrahacer | 12. _____ |
| 13. <i>full-length</i> | entero; largometraje | 13. _____ |
| 14. <i>part-time</i> | jornada por horas; parcial | 14. _____ |
| 15. <i>decision-making</i> | que decide; decidiendo | 15. _____ |
| 16. <i>secretary-treasurer</i> | secretario-tesorero | 16. _____ |
| 17. <i>portrait</i> | retrato | 17. _____ |
| 18. <i>texture</i> | textura | 18. _____ |
| 19. <i>repertoire</i> | repertorio | 19. _____ |
| 20. <i>ensemble</i> | conjunto; grupo de músicos | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

In the next few weeks your child's spelling skills will continue to develop as he or she studies words that contain double consonants, prefixes, and suffixes. Your child will also learn to spell words that retain their foreign spellings in their plural forms.

You can help your child learn the spelling patterns presented in these units by spending brief periods of time with him or her on the suggested activities.

Have your child color each double consonant in the words on the following list with a marker. Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines.

Double Consonants

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>bookkeeping</i> | 1. _____ |
| 2. <i>appropriate</i> | 2. _____ |
| 3. <i>acceptance</i> | 3. _____ |
| 4. <i>disappearance</i> | 4. _____ |
| 5. <i>essential</i> | 5. _____ |
| 6. <i>accuracy</i> | 6. _____ |
| 7. <i>assistance</i> | 7. _____ |
| 8. <i>accelerate</i> | 8. _____ |
| 9. <i>recommend</i> | 9. _____ |
| 10. <i>occasional</i> | 10. _____ |
| 11. <i>occasionally</i> | 11. _____ |
| 12. <i>dilemma</i> | 12. _____ |
| 13. <i>withholding</i> | 13. _____ |
| 14. <i>accommodate</i> | 14. _____ |
| 15. <i>vaccinate</i> | 15. _____ |
| 16. <i>necessity</i> | 16. _____ |
| 17. <i>successor</i> | 17. _____ |
| 18. <i>disapprove</i> | 18. _____ |
| 19. <i>accumulate</i> | 19. _____ |
| 20. <i>questionnaire</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Double Consonants

Querida familia:

En las próximas semanas las habilidades de deletreo de su hijo o hija continuarán desarrollándose mientras estudia palabras que contienen consonantes dobles, prefijos, y sufijos. También aprenderá a deletrear palabras que mantienen sus deletreos extranjeros en sus formas plurales.

Ud. puede ayudar a su hijo o hija a aprender los modelos ortográficos presentados en estas unidades si trabajan con él o ella por cortos períodos de tiempo haciendo las actividades sugeridas.

Indique a su hijo o hija que coloree cada consonante doble en las palabras de la lista a continuación con un marcador. Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana.

1. *bookkeeping*
contabilidad
2. *appropriate*
apropiado; apropiar
3. *acceptance*
aceptancia; buena acogida
4. *disappearance*
desaparecimiento; desaparición
5. *essential*
esencial
6. *accuracy*
exactitud; precisión
7. *assistance*
ayuda; asistencia
8. *accelerate*
acelerar(se)
9. *recommend*
recomendar
10. *occasional*
raro; poco frecuente
11. *occasionally*
de vez en cuando
12. *dilemma*
dilema; disyuntiva
13. *withholding*
(impuesto) deducido del sueldo
14. *accommodate*
acomodar; alojar
15. *vaccinate*
vacunar
16. *necessity*
necesidad
17. *successor*
sucesor; heredero
18. *disapprove*
desaprobar
19. *accumulate*
acumular(se)
20. *questionnaire*
cuestionario

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Hidden Words

Have your child write a spelling word and see how many words he or she can form from it. For example, from *circumnavigate* one can spell *gate, navigate, tag, ate, vein, main, train,* and so on. Give 1 point for three-letter words, 2 points for four-letter words, 3 points for five-letter words, and so on.

Prefixes:

trans-, per-, circum-

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>circuit</i> | 1. _____ |
| 2. <i>perforate</i> | 2. _____ |
| 3. <i>transform</i> | 3. _____ |
| 4. <i>perplex</i> | 4. _____ |
| 5. <i>circulation</i> | 5. _____ |
| 6. <i>transparent</i> | 6. _____ |
| 7. <i>circumstance</i> | 7. _____ |
| 8. <i>persistence</i> | 8. _____ |
| 9. <i>transition</i> | 9. _____ |
| 10. <i>perpetual</i> | 10. _____ |
| 11. <i>circumvent</i> | 11. _____ |
| 12. <i>circumnavigate</i> | 12. _____ |
| 13. <i>transfer</i> | 13. _____ |
| 14. <i>persuade</i> | 14. _____ |
| 15. <i>transplant</i> | 15. _____ |
| 16. <i>circulating</i> | 16. _____ |
| 17. <i>pertinent</i> | 17. _____ |
| 18. <i>transistor</i> | 18. _____ |
| 19. <i>persevere</i> | 19. _____ |
| 20. <i>circumstantial</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Palabras escondidas Díglele a su hijo o hija que deletree una palabra de la lección y luego que vea cuantas palabras puede componer usando las letras de esta palabra. Por ejemplo, usando las letras de *circumnavigate* (circunnavegar) se puede deletrear *gate* (entrada), *navigate* (navegar), *tag* (etiqueta), *ate* (comió), *vein* (vena), *main* (principal), *train* (tren). Déle 1 punto por cada palabra de tres letras, 2 puntos por palabras de cuatro letras, 3 puntos por palabras de cinco letras, etc.

Prefixes:

trans-, per-, circum-

1. *circuit* circuito
2. *perforate* perforar
3. *transform* transformar(se)
4. *perplex* dejar perplejo
5. *circulation* circulación
6. *transparent* transparente
7. *circumstance* circunstancia
8. *persistence* persistencia
9. *transition* tránsito; paso; mudanza
10. *perpetual* perpetuo
11. *circumvent* evitar; burlar; entrapar
12. *circumnavigate* circunnavegar
13. *transfer* transferir; transbordo
14. *persuade* persuadir
15. *transplant* transplantar; transplante
16. *circulating* circulando
17. *pertinent* pertinente
18. *transistor* transistor
19. *persevere* perseverar
20. *circumstantial* circunstancial

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Guessing Game
Have your child write on small cards twenty spelling words she or he is having trouble with. Deal them facedown to the two of you. Take turns giving each other clues and guessing the words. Give one clue—a synonym or related word—at a time. If she or he guesses the word after one clue, give 5 points; after two clues, 3 points; after three clues, 1 point. After the word is guessed, have your child write the word on a separate piece of paper. Award 2 extra points for each correctly spelled word.

Irregular Plurals

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>alumna</i> | 1. _____ |
| 2. <i>alumnae</i> | 2. _____ |
| 3. <i>alumni</i> | 3. _____ |
| 4. <i>alumnus</i> | 4. _____ |
| 5. <i>stimulus</i> | 5. _____ |
| 6. <i>stimuli</i> | 6. _____ |
| 7. <i>analyses</i> | 7. _____ |
| 8. <i>analysis</i> | 8. _____ |
| 9. <i>index</i> | 9. _____ |
| 10. <i>indices</i> | 10. _____ |
| 11. <i>criterion</i> | 11. _____ |
| 12. <i>criteria</i> | 12. _____ |
| 13. <i>phenomena</i> | 13. _____ |
| 14. <i>phenomenon</i> | 14. _____ |
| 15. <i>datum</i> | 15. _____ |
| 16. <i>data</i> | 16. _____ |
| 17. <i>curricula</i> | 17. _____ |
| 18. <i>curriculum</i> | 18. _____ |
| 19. <i>memoranda</i> | 19. _____ |
| 20. <i>memorandum</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Irregular Plurals

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juego de adivinanza Escriba veinte palabras de la lección que son difíciles para su hijo o hija en fichas pequeñas. Baraje las fichas a los dos jugadores cara abajo. Los jugadores alternen los turnos dándose pistas y adivinando cuál es la palabra. Dé sólo una pista—un sinónimo o una palabra relacionada—a la vez. Si la otra persona adivina la palabra después de sólo una pista, déle 5 puntos; después de dos pistas, 3 puntos; después de tres pistas, 1 punto. Después de que la palabra está adivinada, pídale al estudiante que escriba la palabra en un papel. Déle 2 puntos adicionales por cada palabra bien deletreada.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----|-------|
| 1. <i>alumna</i> | graduada | 1. | _____ |
| 2. <i>alumnae</i> | graduadas | 2. | _____ |
| 3. <i>alumni</i> | graduados | 3. | _____ |
| 4. <i>alumnus</i> | graduado | 4. | _____ |
| 5. <i>stimulus</i> | estímulo | 5. | _____ |
| 6. <i>stimuli</i> | estímulos | 6. | _____ |
| 7. <i>analyses</i> | los análisis | 7. | _____ |
| 8. <i>analysis</i> | análisis | 8. | _____ |
| 9. <i>index</i> | índice | 9. | _____ |
| 10. <i>indices</i> | índices | 10. | _____ |
| 11. <i>criterion</i> | criterio | 11. | _____ |
| 12. <i>criteria</i> | criterios | 12. | _____ |
| 13. <i>phenomena</i> | fenómenos | 13. | _____ |
| 14. <i>phenomenon</i> | fenómeno | 14. | _____ |
| 15. <i>datum</i> | dato | 15. | _____ |
| 16. <i>data</i> | datos | 16. | _____ |
| 17. <i>curricula</i> | planes de estudios | 17. | _____ |
| 18. <i>curriculum</i> | plan de estudios | 18. | _____ |
| 19. <i>memoranda</i> | membretes; apuntes | 19. | _____ |
| 20. <i>memorandum</i> | memorandum; nota; apunte | 20. | _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Riddles You and your child will enjoy writing riddles for the spelling words. For example, what do you call a person who always arrives on time?
(*punctual*)

Take turns trying to guess the answers to each other's riddles. Then have your child write the spelling words.

Suffix: -ity

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>superior</i> | 1. _____ |
| 2. <i>superiority</i> | 2. _____ |
| 3. <i>inferiority</i> | 3. _____ |
| 4. <i>inferior</i> | 4. _____ |
| 5. <i>punctual</i> | 5. _____ |
| 6. <i>punctuality</i> | 6. _____ |
| 7. <i>visibility</i> | 7. _____ |
| 8. <i>technicality</i> | 8. _____ |
| 9. <i>technical</i> | 9. _____ |
| 10. <i>flexibility</i> | 10. _____ |
| 11. <i>practicality</i> | 11. _____ |
| 12. <i>personality</i> | 12. _____ |
| 13. <i>fragile</i> | 13. _____ |
| 14. <i>fragility</i> | 14. _____ |
| 15. <i>originality</i> | 15. _____ |
| 16. <i>individuality</i> | 16. _____ |
| 17. <i>liability</i> | 17. _____ |
| 18. <i>liable</i> | 18. _____ |
| 19. <i>capability</i> | 19. _____ |
| 20. <i>availability</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Suffix: -ity

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Adivinanzas Uds. y su hijo o hija se divertirán escribiendo adivinanzas usando las palabras de la lección. Por ejemplo, ¿cómo se describe a la persona que siempre llega a tiempo? (*punctual*—puntual). Alternan los turnos, tratando de adivinar las respuestas a las adivinanzas del otro. Luego pídanle a su hijo o hija que escriba las palabras de la lección.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1. <i>superior</i> | superior | 1. _____ |
| 2. <i>superiority</i> | superioridad | 2. _____ |
| 3. <i>inferiority</i> | inferioridad | 3. _____ |
| 4. <i>inferior</i> | inferior | 4. _____ |
| 5. <i>punctual</i> | puntual | 5. _____ |
| 6. <i>punctuality</i> | puntualidad | 6. _____ |
| 7. <i>visibility</i> | visibilidad | 7. _____ |
| 8. <i>technicality</i> | detalle técnico | 8. _____ |
| 9. <i>technical</i> | técnico | 9. _____ |
| 10. <i>flexibility</i> | flexibilidad | 10. _____ |
| 11. <i>practicality</i> | practicalidad; posibilidad | 11. _____ |
| 12. <i>personality</i> | personalidad | 12. _____ |
| 13. <i>fragile</i> | frágil | 13. _____ |
| 14. <i>fragility</i> | fragilidad; flaqueza | 14. _____ |
| 15. <i>originality</i> | originalidad | 15. _____ |
| 16. <i>individuality</i> | individualidad | 16. _____ |
| 17. <i>liability</i> | desventaja; responsabilidad | 17. _____ |
| 18. <i>liable</i> | propenso; responsable | 18. _____ |
| 19. <i>capability</i> | capacidad; habilidad | 19. _____ |
| 20. <i>availability</i> | disponibilidad | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Hidden Words

Have your child write a spelling word and see how many words he or she can form from it. For example, from *complimentary* one can spell *comment*, *lament*, *complete*, *come*, *man*, *tape*, *ram*, *rate*, *mental*, and so on. Give 1 point for one, two, or three-letter words, 2 points for four-letter words, 3 points for five-letter words, and so on.

Suffixes: -ary, -ory

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>advisory</i> | 1. _____ |
| 2. <i>contrary</i> | 2. _____ |
| 3. <i>auditory</i> | 3. _____ |
| 4. <i>legendary</i> | 4. _____ |
| 5. <i>sensory</i> | 5. _____ |
| 6. <i>primary</i> | 6. _____ |
| 7. <i>mandatory</i> | 7. _____ |
| 8. <i>literary</i> | 8. _____ |
| 9. <i>migratory</i> | 9. _____ |
| 10. <i>elementary</i> | 10. _____ |
| 11. <i>satisfactory</i> | 11. _____ |
| 12. <i>complimentary</i> | 12. _____ |
| 13. <i>circulatory</i> | 13. _____ |
| 14. <i>contemporary</i> | 14. _____ |
| 15. <i>involuntary</i> | 15. _____ |
| 16. <i>introductory</i> | 16. _____ |
| 17. <i>preliminary</i> | 17. _____ |
| 18. <i>extraordinary</i> | 18. _____ |
| 19. <i>preparatory</i> | 19. _____ |
| 20. <i>pulmonary</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Suffixes: -ary, -ory

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Palabras escondidas Díglele a su hijo o hija que deletree una palabra de la lección y luego que vea cuántas palabras puede componer usando las letras de esta palabra. Por ejemplo, usando las letras de *complementary* (de cortesía) se puede deletrear *comment* (comentario), *lament* (lamentar), *complete* (completo), *come* (venir), *man* (hombre), *tape* (cinta), *ram* (carnero), *rate* (rato), *mental* (mental), etc. Déle 1 punto por cada palabra de uno, dos o tres letras, 2 puntos por palabras de cuatro letras, 3 puntos por palabras de cinco letras, etc.

1. *advisory* consultivo
2. *contrary* contrario; obstinado
3. *auditory* auditivo
4. *legendary* legendario
5. *sensory* sensorio
6. *primary* primario; elección preliminar
7. *mandatory* mandatorio
8. *literary* literario
9. *migratory* migratorio
10. *elementary* elementario; (escuela) primaria
11. *satisfactory* satisfactorio
12. *complimentary* de cortesía; lisonjero
13. *circulatory* circulatorio; circulante
14. *contemporary* contemporáneo
15. *involuntary* involuntario
16. *introductory* introductivo; proemial
17. *preliminary* preliminar
18. *extraordinary* extraordinario
19. *preparatory* preparativo
20. *pulmonary* pulmonar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Synonym Bee
Encourage your family to engage in a synonym bee using the words from this review unit and from any of the previous five units. Ask each family member participating to give a synonym or definition of a word. Ask your child to check for the accuracy of each synonym or definition by using a dictionary. Continue until all words have been used or as long as there is interest in this activity.

Assessment and Review

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>bookkeeping</i> | 1. _____ |
| 2. <i>occasionally</i> | 2. _____ |
| 3. <i>dilemma</i> | 3. _____ |
| 4. <i>accommodate</i> | 4. _____ |
| 5. <i>perforate</i> | 5. _____ |
| 6. <i>transparent</i> | 6. _____ |
| 7. <i>persuade</i> | 7. _____ |
| 8. <i>pertinent</i> | 8. _____ |
| 9. <i>alumnae</i> | 9. _____ |
| 10. <i>analysis</i> | 10. _____ |
| 11. <i>indices</i> | 11. _____ |
| 12. <i>memorandum</i> | 12. _____ |
| 13. <i>superior</i> | 13. _____ |
| 14. <i>technical</i> | 14. _____ |
| 15. <i>personality</i> | 15. _____ |
| 16. <i>fragile</i> | 16. _____ |
| 17. <i>complimentary</i> | 17. _____ |
| 18. <i>contemporary</i> | 18. _____ |
| 19. <i>preliminary</i> | 19. _____ |
| 20. <i>preparatory</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Concurso de sinónimos Anime a su familia a participar en un concurso de sinónimos usando las palabras de esta unidad de repaso y de las cinco unidades anteriores. Pida a cada miembro de la familia que va a participar que dé un sinónimo o una definición de una palabra. Pida a su hijo o hija que compruebe que las definiciones y sinónimos sean correctos usando un diccionario. Continúen hasta que se hayan usado todas las palabras o mientras el interés por esta actividad sea evidente.

1. *bookkeeping*
contabilidad
2. *occasionally*
de vez en cuando
3. *dilemma*
dilema; disyuntiva
4. *accommodate*
acomodar; alojar
5. *perforate*
perforar
6. *transparent*
transparente
7. *persuade*
persuadir
8. *pertinent*
pertinente
9. *alumnae*
graduadas
10. *analysis*
análisis
11. *indices*
índices
12. *memorandum*
memorandum; nota; apunte
13. *superior*
superior
14. *technical*
técnico
15. *personality*
personalidad
16. *fragile*
frágil
17. *complimentary*
de cortesía; lisonjero
18. *contemporary*
contemporáneo
19. *preliminary*
preliminar
20. *preparatory*
preparativo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Adding Endings In Units 13–17 of the spelling program, your child will learn to spell words with Latin prefixes, words from Greek combining forms, and words from other languages. He or she will also learn words with suffixes, including words that double the final consonant when a suffix is added.

In the list of spelling words in this unit, have your child color base words green and endings red. For example,

1. *submit* = green;
2. *submitted* = *submit* = green, *ted* = red.

Adding Suffixes:
Doubling Final Consonants

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>submit</i> | 1. _____ |
| 2. <i>submitted</i> | 2. _____ |
| 3. <i>commit</i> | 3. _____ |
| 4. <i>committed</i> | 4. _____ |
| 5. <i>committing</i> | 5. _____ |
| 6. <i>transmitted</i> | 6. _____ |
| 7. <i>transmitting</i> | 7. _____ |
| 8. <i>transmitter</i> | 8. _____ |
| 9. <i>regret</i> | 9. _____ |
| 10. <i>regretted</i> | 10. _____ |
| 11. <i>regrettable</i> | 11. _____ |
| 12. <i>control</i> | 12. _____ |
| 13. <i>controlled</i> | 13. _____ |
| 14. <i>uncontrollable</i> | 14. _____ |
| 15. <i>forgetting</i> | 15. _____ |
| 16. <i>unforgettable</i> | 16. _____ |
| 17. <i>rebelled</i> | 17. _____ |
| 18. <i>rebellion</i> | 18. _____ |
| 19. <i>forbid</i> | 19. _____ |
| 20. <i>forbidden</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Adding Suffixes:
Doubling Final Consonants

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Cómo añadir terminaciones En las Unidades 13–17 de este programa de deletreo, su hijo o hija aprenderá a deletrear palabras con prefijos latinos y palabras con elementos de compuestos griegos. También aprenderá palabras de otros idiomas y palabras con sufijos. Estos incluyen palabras que doblan el consonante final cuando se añade un sufijo.

En la lista de palabras de esta unidad, haga que su hijo o hija coloree de verde las palabras base y las terminaciones de rojo. Por ejemplo,
1. *submit* = verde;
2. *submitted* = *submit* = verde, *ted* = rojo.

1. *submit* someter(se)
2. *submitted* sometió; sometido
3. *commit* cometer
4. *committed* cometió; cometido; comprometido
5. *committing* cometiendo
6. *transmitted* transmitió; transmitido
7. *transmitting* transmitiendo
8. *transmitter* transmisor
9. *regret* pesar; remordimiento; sentir
10. *regretted* sintió
11. *regrettable* lamentable
12. *control* control; controlar
13. *controlled* controló; controlado
14. *uncontrollable* ingobernable
15. *forgetting* olvidando
16. *unforgettable* inolvidable
17. *rebelled* se rebeló
18. *rebellion* rebelión
19. *forbid* prohibir
20. *forbidden* prohibido

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Root Chart Help your child create a chart showing the roots of the words in this unit. Make three columns with the headings *ben*, *mal*, and *equ*. Put each word in this list in the appropriate column. Check the correctness of your child's work.

Latin Forms:

ben(e), mal, equ(i)

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>malice</i> | 1. _____ |
| 2. <i>benefit</i> | 2. _____ |
| 3. <i>equate</i> | 3. _____ |
| 4. <i>malady</i> | 4. _____ |
| 5. <i>equality</i> | 5. _____ |
| 6. <i>beneficial</i> | 6. _____ |
| 7. <i>benign</i> | 7. _____ |
| 8. <i>malpractice</i> | 8. _____ |
| 9. <i>equivocal</i> | 9. _____ |
| 10. <i>malign</i> | 10. _____ |
| 11. <i>benefactor</i> | 11. _____ |
| 12. <i>equitable</i> | 12. _____ |
| 13. <i>beneficiary</i> | 13. _____ |
| 14. <i>malfunction</i> | 14. _____ |
| 15. <i>malignant</i> | 15. _____ |
| 16. <i>equity</i> | 16. _____ |
| 17. <i>malnutrition</i> | 17. _____ |
| 18. <i>equilibrium</i> | 18. _____ |
| 19. <i>benevolent</i> | 19. _____ |
| 20. <i>malicious</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Tabla de raíces
Ayude a su hijo o hija a crear una tabla que muestre las raíces de las palabras de esta unidad. Preparen tres columnas con los títulos *ben*, *mal* y *equ*. Pongan cada palabra en la columna apropiada. Compruebe que el trabajo de su hijo o hija sea correcto.

Latin Forms:

ben(e), mal, equ(i)

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>malice</i>
malicia; malevolencia; rencor | 1. _____ |
| 2. <i>benefit</i>
benefico; beneficiar | 2. _____ |
| 3. <i>equate</i>
considerar equivalente(s) | 3. _____ |
| 4. <i>malady</i>
enfermedad; dolencia | 4. _____ |
| 5. <i>equality</i>
igualdad | 5. _____ |
| 6. <i>beneficial</i>
beneficioso | 6. _____ |
| 7. <i>benign</i>
benigno | 7. _____ |
| 8. <i>malpractice</i>
procedimiento erróneo | 8. _____ |
| 9. <i>equivocal</i>
equivoco | 9. _____ |
| 10. <i>malign</i>
calumniar | 10. _____ |
| 11. <i>benefactor</i>
bienhechor | 11. _____ |
| 12. <i>equitable</i>
equitativo | 12. _____ |
| 13. <i>beneficiary</i>
beneficiario | 13. _____ |
| 14. <i>malfunction</i>
funcionar mal | 14. _____ |
| 15. <i>malignant</i>
maligno; malévolo | 15. _____ |
| 16. <i>equity</i>
equidad; valor líquido | 16. _____ |
| 17. <i>malnutrition</i>
desnutrición | 17. _____ |
| 18. <i>equilibrium</i>
equilibrio | 18. _____ |
| 19. <i>benevolent</i>
benévolo; beneficio | 19. _____ |
| 20. <i>malicious</i>
malicioso; malévolo | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Riddles You and your child will enjoy writing riddles for the spelling words. For example, who is the king of the insect world? (the *monarch* butterfly)

Take turns trying to guess the answers to each other's riddles. Then have your child write the spelling words.

Greek Forms:
arch, crat, demos, polis

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>political</i> | 1. _____ |
| 2. <i>monarch</i> | 2. _____ |
| 3. <i>democracy</i> | 3. _____ |
| 4. <i>academy</i> | 4. _____ |
| 5. <i>anarchy</i> | 5. _____ |
| 6. <i>epidemic</i> | 6. _____ |
| 7. <i>metropolis</i> | 7. _____ |
| 8. <i>demography</i> | 8. _____ |
| 9. <i>patriarch</i> | 9. _____ |
| 10. <i>academic</i> | 10. _____ |
| 11. <i>acropolis</i> | 11. _____ |
| 12. <i>democrat</i> | 12. _____ |
| 13. <i>architecture</i> | 13. _____ |
| 14. <i>politics</i> | 14. _____ |
| 15. <i>bureaucracy</i> | 15. _____ |
| 16. <i>matriarch</i> | 16. _____ |
| 17. <i>metropolitan</i> | 17. _____ |
| 18. <i>autocratic</i> | 18. _____ |
| 19. <i>politician</i> | 19. _____ |
| 20. <i>cosmopolitan</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Adivinanzas Ud. y su hijo o hija se divertirán escribiendo adivinanzas usando las palabras de la lección. Por ejemplo, ¿quién es el rey del mundo de los insectos? (the *monarch* butterfly—la mariposa monarca) Alternan los turnos, tratando de adivinar las respuestas a las adivinanzas del otro. Luego pídale a su hijo o hija que escriba las palabras de la lección.

Greek Forms:
arch, crat, demos, polis

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------|
| 1. <i>political</i> | político | 1. _____ |
| 2. <i>monarch</i> | monarca | 2. _____ |
| 3. <i>democracy</i> | democracia | 3. _____ |
| 4. <i>academy</i> | academia | 4. _____ |
| 5. <i>anarchy</i> | anarquía | 5. _____ |
| 6. <i>epidemic</i> | epidémico; epidemia | 6. _____ |
| 7. <i>metropolis</i> | metrópoli | 7. _____ |
| 8. <i>demography</i> | demografía | 8. _____ |
| 9. <i>patriarch</i> | patriarca | 9. _____ |
| 10. <i>academic</i> | académico | 10. _____ |
| 11. <i>acropolis</i> | acrópolis | 11. _____ |
| 12. <i>democrat</i> | demócrata | 12. _____ |
| 13. <i>architecture</i> | arquitectura | 13. _____ |
| 14. <i>politics</i> | política | 14. _____ |
| 15. <i>bureaucracy</i> | burocracia | 15. _____ |
| 16. <i>matriarch</i> | matriarca | 16. _____ |
| 17. <i>metropolitan</i> | metropolitano | 17. _____ |
| 18. <i>autocratic</i> | autocrático | 18. _____ |
| 19. <i>politician</i> | político; politiquero | 19. _____ |
| 20. <i>cosmopolitan</i> | cosmopolita | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Building

Give your child a base word and let him or her add prefixes, endings, and/or suffixes to form longer words. Give 1 point for each correctly added letter. For example, if you give the word *observe* as the base word, then a player would earn 1 point for *observed*, 3 points for *observing*, 4 points for *observable*, and 6 points for *unobservable*.

Suffixes: -ant,
-ance, -ent, -ence

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>abundant</i> | 1. _____ |
| 2. <i>abundance</i> | 2. _____ |
| 3. <i>observant</i> | 3. _____ |
| 4. <i>observance</i> | 4. _____ |
| 5. <i>significant</i> | 5. _____ |
| 6. <i>significance</i> | 6. _____ |
| 7. <i>relevant</i> | 7. _____ |
| 8. <i>relevance</i> | 8. _____ |
| 9. <i>evident</i> | 9. _____ |
| 10. <i>evidence</i> | 10. _____ |
| 11. <i>confident</i> | 11. _____ |
| 12. <i>confidence</i> | 12. _____ |
| 13. <i>permanent</i> | 13. _____ |
| 14. <i>permanence</i> | 14. _____ |
| 15. <i>intelligent</i> | 15. _____ |
| 16. <i>intelligence</i> | 16. _____ |
| 17. <i>competent</i> | 17. _____ |
| 18. <i>competence</i> | 18. _____ |
| 19. <i>inconvenient</i> | 19. _____ |
| 20. <i>inconvenience</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Componer palabras. Déle a su hijo o hija una palabra básica y déjenle añadir prefijos, sufijos, y/o terminaciones para formar palabras más largas. Déle 1 punto por cada letra añadida correctamente. Por ejemplo, si se da la palabra *observe* (observar) como palabra base, un jugador ganaría 1 punto por *observed* (observado), 3 puntos por *observing* (observando), 4 puntos por *observable* (observable), y 6 puntos por *unobservable* (no observable).

Suffixes: -ant,
-ance, -ent, -ence

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>abundant</i>
abundante | 1. _____ |
| 2. <i>abundance</i>
abundancia; plenitud | 2. _____ |
| 3. <i>observant</i>
observador | 3. _____ |
| 4. <i>observance</i>
observancia; rito | 4. _____ |
| 5. <i>significant</i>
significativo; importante | 5. _____ |
| 6. <i>significance</i>
significado; importancia | 6. _____ |
| 7. <i>relevant</i>
pertinente | 7. _____ |
| 8. <i>relevance</i>
pertinencia | 8. _____ |
| 9. <i>evident</i>
evidente | 9. _____ |
| 10. <i>evidence</i>
evidencia; prueba | 10. _____ |
| 11. <i>confident</i>
seguro; confidente | 11. _____ |
| 12. <i>confidence</i>
confianza; confidencia | 12. _____ |
| 13. <i>permanent</i>
permanente | 13. _____ |
| 14. <i>permanence</i>
permanencia | 14. _____ |
| 15. <i>intelligent</i>
inteligente | 15. _____ |
| 16. <i>intelligence</i>
inteligencia | 16. _____ |
| 17. <i>competent</i>
competente | 17. _____ |
| 18. <i>competence</i>
competencia | 18. _____ |
| 19. <i>inconvenient</i>
inconveniente; molesto | 19. _____ |
| 20. <i>inconvenience</i>
inconveniencia; molestia | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling
Practice

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Origins Chart
Encourage your child to make a chart showing the language origins of the words on the list for this unit. First, look at the list and find each word in the dictionary. Note the language origin for each one. Then prepare a chart with a column for each language origin you found and place each word in the appropriate column. Check the accuracy of your child's work.

Words From
Other Languages

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>saga</i> | 1. _____ |
| 2. <i>antique</i> | 2. _____ |
| 3. <i>opaque</i> | 3. _____ |
| 4. <i>bonanza</i> | 4. _____ |
| 5. <i>snorkel</i> | 5. _____ |
| 6. <i>etiquette</i> | 6. _____ |
| 7. <i>fiasco</i> | 7. _____ |
| 8. <i>bungalow</i> | 8. _____ |
| 9. <i>reservoir</i> | 9. _____ |
| 10. <i>yacht</i> | 10. _____ |
| 11. <i>surgeon</i> | 11. _____ |
| 12. <i>motto</i> | 12. _____ |
| 13. <i>toboggan</i> | 13. _____ |
| 14. <i>hickory</i> | 14. _____ |
| 15. <i>faux pas</i> | 15. _____ |
| 16. <i>brusque</i> | 16. _____ |
| 17. <i>kindergarten</i> | 17. _____ |
| 18. <i>boulevard</i> | 18. _____ |
| 19. <i>delicatessen</i> | 19. _____ |
| 20. <i>lacquer</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Words From
Other Languages

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Tabla de orígenes
Anime a su hijo o hija a hacer una tabla que muestre los orígenes lingüísticos de las palabras de la lista de esta unidad. Primero, miren la lista y busquen cada palabra en el diccionario. Anoten el origen lingüístico de cada una. Luego preparen una tabla con una columna para cada idioma de origen que encontraron y escriban cada palabra en la columna apropiada. Compruebe el trabajo de su hijo o hija.

1. *saga* saga; epopeya
2. *antique* antigüedad; antiguo
3. *opaque* opaco; obscuro
4. *bonanza* gran cantidad
5. *snorkel* tubo para respirar en el agua
6. *etiquette* etiqueta
7. *fiasco* fiasco; fracaso
8. *bungalow* casa de una sola planta
9. *reservoir* pantano; depósito
10. *yacht* yate
11. *surgeon* cirujano
12. *motto* lema; divisa
13. *toboggan* tobogán
14. *hickory* nogal americano
15. *faux pas* error de etiqueta
16. *brusque* brusco; rudo
17. *kindergarten* jardín de la infancia
18. *boulevard* bulevar
19. *delicatessen* cafetería; pastelería
20. *lacquer* laca

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Apply What You Know Ask your child to write ten sentences that each contain two words from the review list of this unit. Have your child read the sentences out loud and make sure the sentences are correct and demonstrate an understanding of the meaning of the words.

Assessment
and Review

1. *regrettable*
2. *controlled*
3. *forgetting*
4. *unforgettable*
5. *beneficial*
6. *equilibrium*
7. *benevolent*
8. *malicious*
9. *epidemic*
10. *architecture*
11. *bureaucracy*
12. *politician*
13. *abundance*
14. *significance*
15. *permanent*
16. *competent*
17. *etiquette*
18. *toboggan*
19. *delicatessen*
20. *lacquer*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Assessment
and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Aplicación de lo que sabes Pida a su hijo o hija que escriba diez oraciones que contengan cada una dos palabras de la lista de repaso de esta unidad. Dígale a su hijo o hija que lea las oraciones en voz alta y asegúrese de que las oraciones sean correctas y que demuestren una comprensión del significado de las palabras.

1. *regrettable*
someter(se)
2. *controlled*
controló; controlado
3. *forgetting*
olvidando
4. *unforgettable*
inolvidable
5. *beneficial*
beneficioso
6. *equilibrium*
equilibrio
7. *benevolent*
benévolo; beneficio
8. *malicious*
malicioso; malévolo
9. *epidemic*
epidémico; epidemia
10. *architecture*
arquitectura
11. *bureaucracy*
burocracia
12. *politician*
político; politiquero
13. *abundance*
abundancia; plenitud
14. *significance*
significado; importancia
15. *permanent*
permanente
16. *competent*
competente
17. *etiquette*
etiqueta
18. *toboggan*
tobogán
19. *delicatessen*
cafetería; pastelería
20. *lacquer*
laca

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Anagrams Use letter tiles from games or magnetic letters you may have at home for this activity. If you do not have letter tiles at home, have your child write spelling words on cards and then cut the letters apart. Have your child use all the letters in a spelling word and manipulate them to form different words. For example, the word *regal* can be rearranged to form *glare*, and *docile* can be turned into *coiled*.

Latin Roots: urb,
public, reg, civ, doc, dom

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>regal</i> | 1. _____ |
| 2. <i>dominate</i> | 2. _____ |
| 3. <i>urban</i> | 3. _____ |
| 4. <i>domineer</i> | 4. _____ |
| 5. <i>regime</i> | 5. _____ |
| 6. <i>suburb</i> | 6. _____ |
| 7. <i>regulate</i> | 7. _____ |
| 8. <i>civic</i> | 8. _____ |
| 9. <i>docile</i> | 9. _____ |
| 10. <i>indomitable</i> | 10. _____ |
| 11. <i>doctrine</i> | 11. _____ |
| 12. <i>suburban</i> | 12. _____ |
| 13. <i>regulation</i> | 13. _____ |
| 14. <i>republic</i> | 14. _____ |
| 15. <i>civilization</i> | 15. _____ |
| 16. <i>dominant</i> | 16. _____ |
| 17. <i>publicize</i> | 17. _____ |
| 18. <i>predominant</i> | 18. _____ |
| 19. <i>documentary</i> | 19. _____ |
| 20. <i>republican</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Latin Roots: urb,
public, reg, civ, doc, dom

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Anagramas Use piezas de letras de un juego o letras magnéticas que tengan en casa para esta actividad. Si no tienen piezas en casa, pídale a su hijo o hija que escriba las palabras de la lección en fichas y que corte las letras luego. Dígale a su hijo o hija que use todas las letras de una palabra y que las transponga para componer palabras diferentes. Por ejemplo, se puede transponer las letras en *regal* (real) y formar *glare* (relumbrar); las letras de *docile* (dócil) pueden deletrear *coiled* (enrollado).

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----------|
| 1. <i>regal</i> | regio; real | 1. _____ |
| 2. <i>dominate</i> | dominar | 2. _____ |
| 3. <i>urban</i> | urbano | 3. _____ |
| 4. <i>domineer</i> | dominar; señorear | 4. _____ |
| 5. <i>regime</i> | régimen | 5. _____ |
| 6. <i>suburb</i> | suburbio; arrabal | 6. _____ |
| 7. <i>regulate</i> | regular | 7. _____ |
| 8. <i>civic</i> | cívico | 8. _____ |
| 9. <i>docile</i> | dócil; sumiso | 9. _____ |
| 10. <i>indomitable</i> | indomable; indómito | 10. _____ |
| 11. <i>doctrine</i> | doctrina | 11. _____ |
| 12. <i>suburban</i> | suburbano; arrabalero | 12. _____ |
| 13. <i>regulation</i> | reglamento; regla | 13. _____ |
| 14. <i>republic</i> | república | 14. _____ |
| 15. <i>civilization</i> | civilización | 15. _____ |
| 16. <i>dominant</i> | dominante | 16. _____ |
| 17. <i>publicize</i> | publicar; anunciar | 17. _____ |
| 18. <i>predominant</i> | predominante | 18. _____ |
| 19. <i>documentary</i> | documental; documentario | 19. _____ |
| 20. <i>republican</i> | republicano | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Equal but Different Many words on the list for this unit may sound the same but be spelled differently; for example, *succeed* and *intercede*. Have your child point out other words that fit this category. Some words are spelled alike but pronounced differently; for example, *imposition* and *posture*. Ask your child to point out other words that fit this category. Practice spelling words that were difficult for your child.

Latin Roots: ced,
sede, pend, pos

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>expose</i> | 1. _____ |
| 2. <i>intercede</i> | 2. _____ |
| 3. <i>succeed</i> | 3. _____ |
| 4. <i>suspend</i> | 4. _____ |
| 5. <i>impose</i> | 5. _____ |
| 6. <i>pendant</i> | 6. _____ |
| 7. <i>exceed</i> | 7. _____ |
| 8. <i>supersede</i> | 8. _____ |
| 9. <i>proceed</i> | 9. _____ |
| 10. <i>recede</i> | 10. _____ |
| 11. <i>depend</i> | 11. _____ |
| 12. <i>disposal</i> | 12. _____ |
| 13. <i>suspense</i> | 13. _____ |
| 14. <i>transpose</i> | 14. _____ |
| 15. <i>posture</i> | 15. _____ |
| 16. <i>concede</i> | 16. _____ |
| 17. <i>impostor</i> | 17. _____ |
| 18. <i>precede</i> | 18. _____ |
| 19. <i>pendulum</i> | 19. _____ |
| 20. <i>imposition</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Igual pero diferente Muchas de las palabras en esta lista de esta unidad pueden contener el mismo sonido pero tener una ortografía diferente. Por ejemplo: *succeed* (tener éxito) y *intercede* (interceder). Indique a su hijo o hija que señale con el dedo las palabras que caen bajo esta definición. Algunas palabras se deletrean con las mismas letras pero se pronuncian de una manera diferente. Por ejemplo: *imposition* (imposición) y *posture* (postura). Pida a su hijo o hija que señale con el dedo otras palabras que pertenecen a este grupo. Practiquen el deletreo de palabras que resultaron difíciles para su hijo o hija.

Latin Roots: ced,
sede, pend, pos

1. *expose*
exponer; desenmascarar
2. *intercede*
interceder
3. *succeed*
tener éxito; suceder
4. *suspend*
suspender
5. *impose*
imponer; abusar de
6. *pendant*
medallón
7. *exceed*
exceder; sobrepasar
8. *supersede*
reemplazar; desalojar
9. *proceed*
proceder
10. *recede*
retroceder
11. *depend*
depender
12. *disposal*
eliminación; liquidación
13. *suspense*
suspense; incertidumbre
14. *transpose*
transponer; transportar
15. *posture*
postura
16. *concede*
conceder
17. *impostor*
impostor; embustero
18. *precede*
preceder
19. *pendulum*
péndulo; péndola
20. *imposition*
imposición; abuso

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Sort Label three envelopes *nouns*, *adjectives*, and *verbs*. Say each word and have your child write it on a small card or piece of paper. Then have him or her put the word into the appropriate envelope.

After the words have been sorted, have your child draw one word from each envelope. Help him or her write a sentence using all three words.

Latin Roots:

voc/vok, duc/duct, loc

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>deduce</i> | 1. _____ |
| 2. <i>relocate</i> | 2. _____ |
| 3. <i>vocal</i> | 3. _____ |
| 4. <i>allocate</i> | 4. _____ |
| 5. <i>vocalize</i> | 5. _____ |
| 6. <i>induct</i> | 6. _____ |
| 7. <i>dislocate</i> | 7. _____ |
| 8. <i>production</i> | 8. _____ |
| 9. <i>evoke</i> | 9. _____ |
| 10. <i>reduction</i> | 10. _____ |
| 11. <i>vocation</i> | 11. _____ |
| 12. <i>locomotion</i> | 12. _____ |
| 13. <i>revoke</i> | 13. _____ |
| 14. <i>deductive</i> | 14. _____ |
| 15. <i>locality</i> | 15. _____ |
| 16. <i>induction</i> | 16. _____ |
| 17. <i>invoke</i> | 17. _____ |
| 18. <i>induce</i> | 18. _____ |
| 19. <i>advocate</i> | 19. _____ |
| 20. <i>vocabulary</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Clasificación de palabras Ponga una etiqueta con la palabra *sustantivos*, *adjetivos*, o *verbos* en tres sobres. Diga cada palabra de la lección y pídale a su hijo o hija que la escriba en una ficha pequeña o en un papel. Luego díglele que ponga la palabra en el sobre apropiado.

Después de clasificar todas las palabras de la lección, su hijo o hija debe sacar una palabra de cada sobre. Luego ayúdele a escribir una oración usando estas tres palabras.

Latin Roots:
voc/vok, duc/duct, loc

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>deduce</i>
deducir; inferir | 1. _____ |
| 2. <i>relocate</i>
mudar(de); trasladar(se) | 2. _____ |
| 3. <i>vocal</i>
vocal; expresivo | 3. _____ |
| 4. <i>allocate</i>
asignar; distribuir | 4. _____ |
| 5. <i>vocalize</i>
vocalizar; solfear | 5. _____ |
| 6. <i>induct</i>
instalar; quintar | 6. _____ |
| 7. <i>dislocate</i>
dislocar(se) | 7. _____ |
| 8. <i>production</i>
producción | 8. _____ |
| 9. <i>evoke</i>
evocar | 9. _____ |
| 10. <i>reduction</i>
reducción; disminución | 10. _____ |
| 11. <i>vocation</i>
vocación; ocupación | 11. _____ |
| 12. <i>locomotion</i>
locomoción | 12. _____ |
| 13. <i>revoke</i>
revocar | 13. _____ |
| 14. <i>deductive</i>
deductivo | 14. _____ |
| 15. <i>locality</i>
localidad | 15. _____ |
| 16. <i>induction</i>
inducción; quinta | 16. _____ |
| 17. <i>invoke</i>
invocar; evocar; conjurar | 17. _____ |
| 18. <i>induce</i>
inducir; causar; ocasionar | 18. _____ |
| 19. <i>advocate</i>
abogar por; abogado; defensor | 19. _____ |
| 20. <i>vocabulary</i>
vocabulario | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Board Game Play a board game according to the rules. At the beginning of your child's turn, pronounce one of the spelling words and have your child spell it aloud or write it on a piece of paper. If your child spells the word correctly, he or she may have an extra turn. If the word is spelled incorrectly, your child loses his or her turn. Tell or show your child the correct spelling and have him or her repeat it or write it before continuing.

Latin Roots:

act, port, dict, ject

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>export</i> | 1. _____ |
| 2. <i>diction</i> | 2. _____ |
| 3. <i>enact</i> | 3. _____ |
| 4. <i>dictator</i> | 4. _____ |
| 5. <i>reject</i> | 5. _____ |
| 6. <i>react</i> | 6. _____ |
| 7. <i>transport</i> | 7. _____ |
| 8. <i>activate</i> | 8. _____ |
| 9. <i>contradict</i> | 9. _____ |
| 10. <i>portable</i> | 10. _____ |
| 11. <i>prediction</i> | 11. _____ |
| 12. <i>rejection</i> | 12. _____ |
| 13. <i>transact</i> | 13. _____ |
| 14. <i>import</i> | 14. _____ |
| 15. <i>dictate</i> | 15. _____ |
| 16. <i>objective</i> | 16. _____ |
| 17. <i>reaction</i> | 17. _____ |
| 18. <i>transportation</i> | 18. _____ |
| 19. <i>unpredictable</i> | 19. _____ |
| 20. <i>transaction</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juegos con tablero Juegue al juego con tablero favorito de su hijo o hija según las reglas normales. Cuando le toque a su hijo o hija, diga una de las palabras de la lección y pídale que la deletree en voz alta o que la deletree en un papel. Si la deletrea correctamente, puede hacer un turno adicional. Si la deletrea mal, pierde su turno. Dígale o muéstrelle el deletreo correcto y pídale que lo repita o que lo escriba antes de continuar el juego.

Latin Roots:
act, port, dict, ject

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>export</i>
exportar; exportación | 1. _____ |
| 2. <i>diction</i>
dicción | 2. _____ |
| 3. <i>enact</i>
promulgar; hacer el papel de | 3. _____ |
| 4. <i>dictator</i>
dictador; caudillo | 4. _____ |
| 5. <i>reject</i>
rechazar | 5. _____ |
| 6. <i>react</i>
reaccionar | 6. _____ |
| 7. <i>transport</i>
transportar; transporte | 7. _____ |
| 8. <i>activate</i>
activar | 8. _____ |
| 9. <i>contradict</i>
contradecir | 9. _____ |
| 10. <i>portable</i>
portátil | 10. _____ |
| 11. <i>prediction</i>
predicción | 11. _____ |
| 12. <i>rejection</i>
rechazamiento | 12. _____ |
| 13. <i>transact</i>
tramitar; llevar a cabo | 13. _____ |
| 14. <i>import</i>
importar; importación;
significación | 14. _____ |
| 15. <i>dictate</i>
dictar; mandar; mandato | 15. _____ |
| 16. <i>objective</i>
objetivo | 16. _____ |
| 17. <i>reaction</i>
reacción | 17. _____ |
| 18. <i>transportation</i>
transporte | 18. _____ |
| 19. <i>unpredictable</i>
cambiable | 19. _____ |
| 20. <i>transaction</i>
tramitación; transacción | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Search Have your child read newspapers, magazines, catalogs, or books to find spelling words. Depending on the type of material, he or she may circle the words, cut them out, or simply point them out to you and then write them on a separate sheet of paper.

Suffixes: -able, -ible

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. <i>peaceable</i> | 1. _____ |
| 2. <i>inflexible</i> | 2. _____ |
| 3. <i>disposable</i> | 3. _____ |
| 4. <i>manageable</i> | 4. _____ |
| 5. <i>unmanageable</i> | 5. _____ |
| 6. <i>sociable</i> | 6. _____ |
| 7. <i>unsociable</i> | 7. _____ |
| 8. <i>admissible</i> | 8. _____ |
| 9. <i>honorable</i> | 9. _____ |
| 10. <i>inadvisable</i> | 10. _____ |
| 11. <i>irresponsible</i> | 11. _____ |
| 12. <i>accountable</i> | 12. _____ |
| 13. <i>hospitable</i> | 13. _____ |
| 14. <i>inaccessible</i> | 14. _____ |
| 15. <i>irreplaceable</i> | 15. _____ |
| 16. <i>irreversible</i> | 16. _____ |
| 17. <i>knowledgeable</i> | 17. _____ |
| 18. <i>unimaginable</i> | 18. _____ |
| 19. <i>commendable</i> | 19. _____ |
| 20. <i>interchangeable</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Suffixes: -able, -ible

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Búsqueda de palabras Dígame a su hijo o hija que lea periódicos, revistas, catálogos, o libros para encontrar las palabras de la lección. Según el caso, puede circular las palabras, cortarlas, o simplemente indicárselas a Ud. y escribirlas en un papel.

- | | | |
|----------------------------|--|-----------|
| 1. <i>peaceable</i> | pacífico | 1. _____ |
| 2. <i>inflexible</i> | inflexible | 2. _____ |
| 3. <i>disposable</i> | descartable | 3. _____ |
| 4. <i>manageable</i> | manejable | 4. _____ |
| 5. <i>unmanageable</i> | inmanejable | 5. _____ |
| 6. <i>sociable</i> | sociable | 6. _____ |
| 7. <i>unsociable</i> | insociable, huraño | 7. _____ |
| 8. <i>admissible</i> | admisible | 8. _____ |
| 9. <i>honorable</i> | honrado; honroso; honorable | 9. _____ |
| 10. <i>inadvisable</i> | poco aconsejable; imprudente | 10. _____ |
| 11. <i>irresponsible</i> | irresponsable | 11. _____ |
| 12. <i>accountable</i> | responsable | 12. _____ |
| 13. <i>hospitable</i> | hospitalario | 13. _____ |
| 14. <i>inaccessible</i> | inaccesible | 14. _____ |
| 15. <i>irreplaceable</i> | insustituible; irremplazable | 15. _____ |
| 16. <i>irreversible</i> | que no se puede volver al revés; irrevocable | 16. _____ |
| 17. <i>knowledgeable</i> | conocedor; inteligente | 17. _____ |
| 18. <i>unimaginable</i> | inimaginable | 18. _____ |
| 19. <i>commendable</i> | recomendable | 19. _____ |
| 20. <i>interchangeable</i> | intercambiable | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Righting Wrongs

Use each of the words in this review unit in a sentence orally. Use some of the words incorrectly. Ask your child to say whether the word is correctly used in the sentence, and if it is not, have him or her use it in a correct way in another sentence. For example: "The situation became so bad that it was completely *manageable*." Your child might correct it in this way: "The situation improved until it was completely *manageable*."

Assessment and Review

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>regime</i> | 1. _____ |
| 2. <i>indomitable</i> | 2. _____ |
| 3. <i>regulation</i> | 3. _____ |
| 4. <i>dominant</i> | 4. _____ |
| 5. <i>succeed</i> | 5. _____ |
| 6. <i>impostor</i> | 6. _____ |
| 7. <i>precede</i> | 7. _____ |
| 8. <i>supercede</i> | 8. _____ |
| 9. <i>allocate</i> | 9. _____ |
| 10. <i>reduction</i> | 10. _____ |
| 11. <i>advocate</i> | 11. _____ |
| 12. <i>vocabulary</i> | 12. _____ |
| 13. <i>dictator</i> | 13. _____ |
| 14. <i>activate</i> | 14. _____ |
| 15. <i>portable</i> | 15. _____ |
| 16. <i>transportation</i> | 16. _____ |
| 17. <i>peaceable</i> | 17. _____ |
| 18. <i>manageable</i> | 18. _____ |
| 19. <i>admissible</i> | 19. _____ |
| 20. <i>irreversible</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

A corregir los errores Use cada una de las palabras de esta unidad de repaso en una oración en voz alta. Use algunas de las palabras de una manera incorrecta. Por ejemplo: "The situation became so bad that it was completely *manageable*." (La situación se puso tan mala que resultó completamente manejable.) Su hijo pudiera corregir el uso de la palabra de esta manera: "The situation improved until it was completely *manageable*." (La situación se mejoró hasta que resultó completamente manejable.)

Assessment and Review

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>regime</i>
régimen | 1. _____ |
| 2. <i>indomitable</i>
indomable; indómito | 2. _____ |
| 3. <i>regulation</i>
reglamento; regla | 3. _____ |
| 4. <i>dominant</i>
dominante | 4. _____ |
| 5. <i>succeed</i>
tener éxito; suceder | 5. _____ |
| 6. <i>impostor</i>
impostor; embustero | 6. _____ |
| 7. <i>precede</i>
preceder | 7. _____ |
| 8. <i>supercede</i>
reemplazar; desalojar | 8. _____ |
| 9. <i>allocate</i>
asignar; distribuir | 9. _____ |
| 10. <i>reduction</i>
reducción; disminución | 10. _____ |
| 11. <i>advocate</i>
abogar por; abogado; defensor | 11. _____ |
| 12. <i>vocabulary</i>
vocabulario | 12. _____ |
| 13. <i>dictator</i>
dictador; caudillo | 13. _____ |
| 14. <i>activate</i>
activar | 14. _____ |
| 15. <i>portable</i>
portátil | 15. _____ |
| 16. <i>transportation</i>
transporte | 16. _____ |
| 17. <i>peaceable</i>
pacífico | 17. _____ |
| 18. <i>manageable</i>
manejable | 18. _____ |
| 19. <i>admissible</i>
admisible | 19. _____ |
| 20. <i>irreversible</i>
que no se puede volver al revés;
irrevocable | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Guessing Game

Have your child write on small cards twenty spelling words he or she is having trouble with. Deal them facedown to the two of you. Take turns giving each other clues and guessing the words. Give one clue—a synonym or related word—at a time. If he or she guesses the word after one clue, give 5 points; after two clues, 3 points; after three clues, 1 point. After the word is guessed, have him or her write the word on a separate piece of paper. Give him or her 2 extra points for each correctly spelled word.

Commonly Confused Words

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>ascent</i> | 1. _____ |
| 2. <i>assent</i> | 2. _____ |
| 3. <i>descent</i> | 3. _____ |
| 4. <i>dissent</i> | 4. _____ |
| 5. <i>canvas</i> | 5. _____ |
| 6. <i>canvass</i> | 6. _____ |
| 7. <i>moral</i> | 7. _____ |
| 8. <i>morale</i> | 8. _____ |
| 9. <i>bazaar</i> | 9. _____ |
| 10. <i>bizarre</i> | 10. _____ |
| 11. <i>eminent</i> | 11. _____ |
| 12. <i>imminent</i> | 12. _____ |
| 13. <i>emigrant</i> | 13. _____ |
| 14. <i>immigrant</i> | 14. _____ |
| 15. <i>confidently</i> | 15. _____ |
| 16. <i>confidentially</i> | 16. _____ |
| 17. <i>continually</i> | 17. _____ |
| 18. <i>continuously</i> | 18. _____ |
| 19. <i>respectfully</i> | 19. _____ |
| 20. <i>respectively</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juego de adivinanza Escriba veinte palabras que son difíciles para su hijo o hija en fichas pequeñas. Baraje las fichas a los dos jugadores cara abajo. Los jugadores toman turnos dándose pistas y adivinando cuál es la palabra. Dé solo una pista—un sinónimo o una palabra relacionada—a la vez. Si la otra persona adivina la palabra después de sólo una pista, déle 5 puntos; después de dos pistas, 3 puntos; después de tres pistas, 1 punto. Después de que la palabra esté adivinada, pídale al estudiante que escriba la palabra en un papel. Déle 2 puntos adicionales por cada palabra bien deletreada.

Commonly Confused Words

1. *ascent*
ascenso; subida; ascensión
2. *assent*
asenso; asentimiento; asentir
3. *descent*
descenso; bajada; descendencia
4. *dissent*
disención; disentir; disidir
5. *canvas*
canamazo; lona; lienzo
6. *canvass*
pesquiza; solicitar (votos)
7. *moral*
moral; moraleja
8. *morale*
moral; estado de ánimo
9. *bazaar*
bazar
10. *bizarre*
original; raro; extraño
11. *eminent*
eminente
12. *imminent*
inminente
13. *emigrant*
emigrante
14. *immigrant*
inmigrante
15. *confidently*
seguramente; confiadamente
16. *confidentially*
confidencialmente
17. *continually*
continuamente; siempre
18. *continuously*
continuadamente
19. *respectfully*
respetuosamente
20. *respectively*
repectivamente

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

A Circle Filled With Silence Words in the list for this unit have letters that are not pronounced. Ask your child to go through the list and draw a circle around all the letters that are not pronounced, and then to pronounce the word correctly.

Words With More
Letters Than Sounds

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>campaign</i> | 1. _____ |
| 2. <i>psychology</i> | 2. _____ |
| 3. <i>fascinate</i> | 3. _____ |
| 4. <i>undoubtedly</i> | 4. _____ |
| 5. <i>adjust</i> | 5. _____ |
| 6. <i>miscellaneous</i> | 6. _____ |
| 7. <i>mortgage</i> | 7. _____ |
| 8. <i>adjoin</i> | 8. _____ |
| 9. <i>ascend</i> | 9. _____ |
| 10. <i>raspberry</i> | 10. _____ |
| 11. <i>subtle</i> | 11. _____ |
| 12. <i>acquaint</i> | 12. _____ |
| 13. <i>bankruptcy</i> | 13. _____ |
| 14. <i>pneumonia</i> | 14. _____ |
| 15. <i>discipline</i> | 15. _____ |
| 16. <i>adjourn</i> | 16. _____ |
| 17. <i>acknowledge</i> | 17. _____ |
| 18. <i>adolescent</i> | 18. _____ |
| 19. <i>acknowledgment</i> | 19. _____ |
| 20. <i>acquaintance</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Words With More Letters Than Sounds

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Un círculo lleno de silencio Las palabras de la lista de esta unidad contienen letras que no se pronuncian. Pida a su hijo o hija que repase la lista y que trace un círculo alrededor de todas las letras que no se oyen. Luego pídale que pronuncie cada palabra correctamente.

1. *campaign*
campana; hacer campaña
2. *psychology*
psicología
3. *fascinate*
fascinar
4. *undoubtedly*
sin duda; indudablemente
5. *adjust*
ajustar; arreglar
6. *miscellaneous*
miscelaneo
7. *mortgage*
hipoteca; hopotecar
8. *adjoin*
lindar con; conlindar
9. *ascend*
subir; ascender
10. *raspberry*
frambuesa; sanguesa
11. *subtle*
sútil; astuto; insidioso
12. *acquaint*
informar; conocer
13. *bankruptcy*
bancarrota
14. *pneumonia*
neumonía; pulmonía
15. *discipline*
disciplina; disciplinar
16. *adjourn*
prorrogar(se)
17. *acknowledge*
reconocer; agradecer
18. *adolescent*
adolescente
19. *acknowledgment*
reconocimiento
20. *acquaintance*
conocimiento; conocido (persona)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Oral History Have your child record an oral history from a family or community member. The history may be a short piece on careers, family trips, family recipes, or a memorable day. Have your child write several questions to ask as starters. Encourage him or her to use spelling words whenever possible. After recording the person's recollections, have your child transcribe the tape. He or she may wish to edit and rewrite the written material into a short story to share with other family members.

Latin Roots:
scribe/script, serve, lat

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. <i>inscribe</i> | 1. _____ |
| 2. <i>observe</i> | 2. _____ |
| 3. <i>translate</i> | 3. _____ |
| 4. <i>prescribe</i> | 4. _____ |
| 5. <i>reserve</i> | 5. _____ |
| 6. <i>translator</i> | 6. _____ |
| 7. <i>subscribe</i> | 7. _____ |
| 8. <i>preserve</i> | 8. _____ |
| 9. <i>relation</i> | 9. _____ |
| 10. <i>description</i> | 10. _____ |
| 11. <i>observation</i> | 11. _____ |
| 12. <i>elated</i> | 12. _____ |
| 13. <i>inscription</i> | 13. _____ |
| 14. <i>reservation</i> | 14. _____ |
| 15. <i>elation</i> | 15. _____ |
| 16. <i>congratulate</i> | 16. _____ |
| 17. <i>preservation</i> | 17. _____ |
| 18. <i>prescription</i> | 18. _____ |
| 19. <i>congratulations</i> | 19. _____ |
| 20. <i>subscription</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Historia oral Pídale a su hijo o hija que grabe en cinta una historia oral de un miembro de la familia o del vecindario. La historia puede ser algo corto sobre carreras, viajes de la familia, recetas de la familia, o un día memorable. Dígale a su hijo o hija que empiece escribiendo varias preguntas para iniciar la historia. Anímele a que use las palabras de las lecciones cuando sea posible.

Latin Roots:
scribe/script, serve, lat

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------|
| 1. <i>inscribe</i> | inscribir | 1. _____ |
| 2. <i>observe</i> | observar; guardar | 2. _____ |
| 3. <i>translate</i> | traducir | 3. _____ |
| 4. <i>prescribe</i> | prescribir | 4. _____ |
| 5. <i>reserve</i> | reservar; reserva | 5. _____ |
| 6. <i>translator</i> | traductor | 6. _____ |
| 7. <i>subscribe</i> | subscribir(se); abonarse | 7. _____ |
| 8. <i>preserve</i> | conservar; conserva; preservar | 8. _____ |
| 9. <i>relation</i> | relación; pariente | 9. _____ |
| 10. <i>description</i> | descripción | 10. _____ |
| 11. <i>observation</i> | observación; observancia | 11. _____ |
| 12. <i>elated</i> | alborozado; regocijado | 12. _____ |
| 13. <i>inscription</i> | inscripción | 13. _____ |
| 14. <i>reservation</i> | reserva | 14. _____ |
| 15. <i>elation</i> | alborozo; regocijo | 15. _____ |
| 16. <i>congratulate</i> | felicitar | 16. _____ |
| 17. <i>preservation</i> | conservación; preservación | 17. _____ |
| 18. <i>prescription</i> | prescripción; receta | 18. _____ |
| 19. <i>congratulations</i> | felicitaciones; enhorabuena | 19. _____ |
| 20. <i>subscription</i> | suscripción; abono | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Up Close and Personal The words on the list for this unit come from place names or people's names. Help your child prepare a table that shows which category fits each word on the list. Make a visit to your local library and use reference books that the librarian might recommend to look up the history of the names of the places and the people who gave origin to these words.

Words From
Names and Places

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>odyssey</i> | 1. _____ |
| 2. <i>jersey</i> | 2. _____ |
| 3. <i>voltage</i> | 3. _____ |
| 4. <i>wattage</i> | 4. _____ |
| 5. <i>boycott</i> | 5. _____ |
| 6. <i>limousine</i> | 6. _____ |
| 7. <i>galvanize</i> | 7. _____ |
| 8. <i>panic</i> | 8. _____ |
| 9. <i>turquoise</i> | 9. _____ |
| 10. <i>platonic</i> | 10. _____ |
| 11. <i>macadam</i> | 11. _____ |
| 12. <i>jodhpurs</i> | 12. _____ |
| 13. <i>zeppelin</i> | 13. _____ |
| 14. <i>rhinestone</i> | 14. _____ |
| 15. <i>malapropism</i> | 15. _____ |
| 16. <i>laconic</i> | 16. _____ |
| 17. <i>pasteurize</i> | 17. _____ |
| 18. <i>maverick</i> | 18. _____ |
| 19. <i>spoonerism</i> | 19. _____ |
| 20. <i>mackinaw</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Words From
Names and Places

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

De cerca y personalmente Las palabras en la lista de esta unidad tienen como origen los nombres de personas y de lugares. Ayude a su hijo o hija a preparar una tabla que muestre si cada palabra tiene como origen el nombre de un lugar o de una persona. Visiten su biblioteca local y usen libros de referencia que su bibliotecaria puede recomendar para buscar la historia de los nombres de los lugares y de las personas que dieron origen a estas palabras.

1. *odyssey*
odisea; viaje largo
2. *jersey*
jersey; estambre fino
3. *voltage*
voltaje
4. *wattage*
vatiaje
5. *boycott*
boicoteo; boicotear
6. *limousine*
limusina
7. *galvanize*
galvanizar
8. *panic*
pánico; sobrecoger(se) de pánico
9. *turquoise*
turquesa
10. *platonic*
platónico
11. *macadam*
macadán
12. *jodhpurs*
calzones para montar a caballo al estilo inglés
13. *zeppelin*
zeplin
14. *rhinestone*
diamante de imitación
15. *malapropism*
desparate; barbarismo
16. *laconic*
lacónico
17. *pasteurize*
pasteurizar
18. *maverick*
rebelde
19. *spoonerism*
trasttrueque de sílabas
20. *mackinaw*
abrigo corto de lana

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Division by Syllables One of the problems many children face when they learn to write is the correct division of words into syllables. Ask your child to divide the words on this list into syllables, putting a hyphen between each syllable. Have him or her use a dictionary to check the way in which he or she divided the words.

Synonyms

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>distinct</i> | 1. _____ |
| 2. <i>dissimilar</i> | 2. _____ |
| 3. <i>lecture</i> | 3. _____ |
| 4. <i>harangue</i> | 4. _____ |
| 5. <i>obedient</i> | 5. _____ |
| 6. <i>cooperative</i> | 6. _____ |
| 7. <i>commonplace</i> | 7. _____ |
| 8. <i>conventional</i> | 8. _____ |
| 9. <i>paramount</i> | 9. _____ |
| 10. <i>prominent</i> | 10. _____ |
| 11. <i>accountability</i> | 11. _____ |
| 12. <i>responsibility</i> | 12. _____ |
| 13. <i>tolerance</i> | 13. _____ |
| 14. <i>sympathy</i> | 14. _____ |
| 15. <i>catastrophe</i> | 15. _____ |
| 16. <i>calamity</i> | 16. _____ |
| 17. <i>anticipate</i> | 17. _____ |
| 18. <i>envision</i> | 18. _____ |
| 19. <i>consequence</i> | 19. _____ |
| 20. <i>repercussion</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Synonyms

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

División por sílabas Uno de los problemas que muchos niños tienen cuando aprenden a escribir es la división de palabras en sílabas. Pida a su hijo o hija que divida las palabras de esta lista en sílabas, poniendo un guión entre cada sílaba. Indíquele que use un diccionario para comprobar que la manera en que haya dividido las palabras sea correcta.

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>distinct</i>
distinto; nítido | 1. _____ |
| 2. <i>dissimilar</i>
disímil; desemejante | 2. _____ |
| 3. <i>lecture</i>
conferencia; dar una conferencia | 3. _____ |
| 4. <i>harangue</i>
arenga; arengar | 4. _____ |
| 5. <i>obedient</i>
obediente | 5. _____ |
| 6. <i>cooperative</i>
cooperativo | 6. _____ |
| 7. <i>commonplace</i>
común; ordinario, cursi | 7. _____ |
| 8. <i>conventional</i>
convencional | 8. _____ |
| 9. <i>paramount</i>
supremo; principalísimo | 9. _____ |
| 10. <i>prominent</i>
prominente | 10. _____ |
| 11. <i>accountability</i>
responsabilidad; obligación de dar cuentas | 11. _____ |
| 12. <i>responsibility</i>
responsabilidad | 12. _____ |
| 13. <i>tolerance</i>
tolerancia | 13. _____ |
| 14. <i>sympathy</i>
compasión; conmiseración | 14. _____ |
| 15. <i>catastrophe</i>
catástrofe; desastre | 15. _____ |
| 16. <i>calamity</i>
calamidad; desastre | 16. _____ |
| 17. <i>anticipate</i>
anticipar; esperar | 17. _____ |
| 18. <i>envision</i>
ver en la imaginación | 18. _____ |
| 19. <i>consequence</i>
consecuencia | 19. _____ |
| 20. <i>repercussion</i>
repercusión | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Sorry About That!
Use a pencil with an eraser to write several sentences using the words from the list of this review unit in which you deliberately misspell some words. Show the list to your child and ask him or her to check the spelling. Each time that he or she finds an incorrect word, he or she should say, "Sorry about that!" then erase the incorrect word and write it correctly.

Assessment and Review

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>descent</i> | 1. _____ |
| 2. <i>dissent</i> | 2. _____ |
| 3. <i>respectfully</i> | 3. _____ |
| 4. <i>respectively</i> | 4. _____ |
| 5. <i>psychology</i> | 5. _____ |
| 6. <i>miscellaneous</i> | 6. _____ |
| 7. <i>subtle</i> | 7. _____ |
| 8. <i>acknowledgment</i> | 8. _____ |
| 9. <i>description</i> | 9. _____ |
| 10. <i>observation</i> | 10. _____ |
| 11. <i>congratulate</i> | 11. _____ |
| 12. <i>prescription</i> | 12. _____ |
| 13. <i>odyssey</i> | 13. _____ |
| 14. <i>limousine</i> | 14. _____ |
| 15. <i>turquoise</i> | 15. _____ |
| 16. <i>jodhpurs</i> | 16. _____ |
| 17. <i>dissimilar</i> | 17. _____ |
| 18. <i>prominent</i> | 18. _____ |
| 19. <i>sympathy</i> | 19. _____ |
| 20. <i>catastrophe</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Assessment
and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

¡Lo siento mucho! Use un lápiz con borrador para escribir varias oraciones usando las palabras de la lista de esta unidad de repaso en las cuales usted deletrea mal algunas palabras a propósito. Enseñe la lista a su hijo o hija y pídale que compruebe la ortografía. Cada vez que encuentre una palabra incorrecta, él or ella debe decir —¡Lo siento mucho!— y luego borrar la palabra incorrecta y escribirla correctamente.

1. *descent*
descenso; bajada; descendencia
2. *dissent*
desención; disentir; disidir
3. *respectfully*
respetuosamente
4. *respectively*
respectivamente
5. *psychology*
psicología
6. *miscellaneous*
misceláneo
7. *subtle*
sútil; astuto; insidioso
8. *acknowledgment*
reconocimiento
9. *description*
descripción
10. *observation*
observación; observancia
11. *congratulate*
felicitar
12. *prescription*
prescripción; receta
13. *odyssey*
odisea; viaje largo
14. *limousine*
limusina
15. *turquoise*
turquesa
16. *jodhpurs*
calzones para montar a caballo al estilo inglés
17. *dissimilar*
disímil; desemejante
18. *prominent*
prominente
19. *sympathy*
compasión; conmiseración
20. *catastrophe*
catástrofe; desastre

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Coloring Your Roots An easy and most enjoyable way to arouse and maintain a person's interest in words is to play any of the commercially available games such as Scrabble, Boggle, Last Word, Upwords, and Megamix, or homemade versions of such games as Password.

Have your child use markers to indicate the roots *spir*, *viv*, *vid*, *vit*, and *vis* in the word list. Use a different color for each root.

Latin Roots:

spir, viv/vit, vid, vis

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>spirit</i> | 1. _____ |
| 2. <i>revive</i> | 2. _____ |
| 3. <i>aspire</i> | 3. _____ |
| 4. <i>revival</i> | 4. _____ |
| 5. <i>vista</i> | 5. _____ |
| 6. <i>inspire</i> | 6. _____ |
| 7. <i>survive</i> | 7. _____ |
| 8. <i>inspiration</i> | 8. _____ |
| 9. <i>survival</i> | 9. _____ |
| 10. <i>revision</i> | 10. _____ |
| 11. <i>aspiration</i> | 11. _____ |
| 12. <i>survivor</i> | 12. _____ |
| 13. <i>perspiration</i> | 13. _____ |
| 14. <i>vivid</i> | 14. _____ |
| 15. <i>supervisor</i> | 15. _____ |
| 16. <i>respiration</i> | 16. _____ |
| 17. <i>vital</i> | 17. _____ |
| 18. <i>expiration</i> | 18. _____ |
| 19. <i>vitality</i> | 19. _____ |
| 20. <i>supervision</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Colorear tus raíces Una de las maneras más fáciles y más divertidas de mantener interés en las palabras es jugar a cualquier juego de palabras, tales como Scrabble, Boggle, Last Word, Upwords, y Megamix. O pueden hacer una versión en casa de un juego como Password (Palabra de Pase).

Indique a su hijo o hija que use marcadores para colorear las raíces *spir*, *viv*, *vid*, *vit* y *vis* en las palabras de la lista a continuación. Use un color diferente para cada raíz.

Latin Roots:
spir, viv/vit, vid, vis

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>spirit</i>
espíritu; ánimo; humor | 1. _____ |
| 2. <i>revive</i>
revivir | 2. _____ |
| 3. <i>aspire</i>
aspirar | 3. _____ |
| 4. <i>revival</i>
despertamiento, resucitación | 4. _____ |
| 5. <i>vista</i>
vista; panorama | 5. _____ |
| 6. <i>inspire</i>
inspirar | 6. _____ |
| 7. <i>survive</i>
sobrevivir | 7. _____ |
| 8. <i>inspiration</i>
inspiración | 8. _____ |
| 9. <i>survival</i>
supervivencia | 9. _____ |
| 10. <i>revision</i>
revisión; enmienda | 10. _____ |
| 11. <i>aspiration</i>
aspiración | 11. _____ |
| 12. <i>survivor</i>
sobreviviente | 12. _____ |
| 13. <i>perspiration</i>
perspiración; sudor | 13. _____ |
| 14. <i>vivid</i>
vivo; intenso | 14. _____ |
| 15. <i>supervisor</i>
superintendente; dirigente | 15. _____ |
| 16. <i>respiration</i>
respiración; respiro | 16. _____ |
| 17. <i>vital</i>
vital | 17. _____ |
| 18. <i>expiration</i>
expiración; muerte | 18. _____ |
| 19. <i>vitality</i>
vitalidad | 19. _____ |
| 20. <i>supervision</i>
intervención; dirección | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Sort Label three envelopes *nouns*, *adjectives*, and *verbs*. Say each word and have your child write it on a small card or piece of paper. Then have him or her put the word into the appropriate envelope.

After the words have been sorted, have your child draw one word from each envelope. Help him or her write a sentence using all three words.

Frequently
Misspelled Words

1. *familiar* _____ 1.
2. *liaison* _____ 2.
3. *postpone* _____ 3.
4. *exhaust* _____ 4.
5. *exhilarating* _____ 5.
6. *committee* _____ 6.
7. *reliable* _____ 7.
8. *jealousy* _____ 8.
9. *frivolous* _____ 9.
10. *spontaneous* _____ 10.
11. *prejudice* _____ 11.
12. *procedure* _____ 12.
13. *lightning* _____ 13.
14. *numerous* _____ 14.
15. *irrelevant* _____ 15.
16. *genuine* _____ 16.
17. *forehead* _____ 17.
18. *luxury* _____ 18.
19. *minimum* _____ 19.
20. *aluminum* _____ 20.

Nombre _____

Práctica de
ortografía para
el hogar



Frequently
Misspelled Words

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Clasificación de palabras Ponga una etiqueta con la palabra *sustantivos*, *adjetivos*, o *verbos* en tres sobres. Diga cada palabra de la lección y pídale a su hijo o hija que la escriba en una ficha pequeña o en un papel. Luego dígame que ponga la palabra en el sobre apropiado.

Después de clasificar todas las palabras de la lección, su hijo o hija debe sacar una palabra de cada sobre. Luego ayúdele a escribir una oración usando estas tres palabras.

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>familiar</i>
familiar; conocido | 1. _____ |
| 2. <i>liaison</i>
enlace; unión; enredo | 2. _____ |
| 3. <i>postpone</i>
aplazar; posponer | 3. _____ |
| 4. <i>exhaust</i>
escape; agotar | 4. _____ |
| 5. <i>exhilarating</i>
regocijador; estimulador | 5. _____ |
| 6. <i>committee</i>
comité; comisión | 6. _____ |
| 7. <i>reliable</i>
confiable; fidedigno | 7. _____ |
| 8. <i>jealousy</i>
envidia; celos | 8. _____ |
| 9. <i>frivolous</i>
frívolo | 9. _____ |
| 10. <i>spontaneous</i>
espontáneo | 10. _____ |
| 11. <i>prejudice</i>
prejuicio; predisponer | 11. _____ |
| 12. <i>procedure</i>
procedimiento | 12. _____ |
| 13. <i>lightning</i>
relámpagos; rayo; relampaguear | 13. _____ |
| 14. <i>numerous</i>
numeroso | 14. _____ |
| 15. <i>irrelevant</i>
impertinente; inaplicable | 15. _____ |
| 16. <i>genuine</i>
genuino; sincero | 16. _____ |
| 17. <i>forehead</i>
frente | 17. _____ |
| 18. <i>luxury</i>
lujo | 18. _____ |
| 19. <i>minimum</i>
mínimo | 19. _____ |
| 20. <i>aluminum</i>
aluminio | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Fish for Words

Write words from the list for this unit onto cards and cut the words into prefixes and roots. Put prefixes in one bowl and roots in another. Take one card from each bowl without looking and see if a word can be formed from the prefix and root you withdrew. If a word can be formed, put the cards aside and try again. If no word can be formed, put the cards back in the bowls and it becomes the next person's turn. The person who makes the most words wins.

Latin Prefixes:

ob-, sub-, sur-, in-

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>obstacle</i> | 1. _____ |
| 2. <i>submerge</i> | 2. _____ |
| 3. <i>surpass</i> | 3. _____ |
| 4. <i>incorporate</i> | 4. _____ |
| 5. <i>occupy</i> | 5. _____ |
| 6. <i>succinct</i> | 6. _____ |
| 7. <i>surface</i> | 7. _____ |
| 8. <i>offend</i> | 8. _____ |
| 9. <i>immerse</i> | 9. _____ |
| 10. <i>occupation</i> | 10. _____ |
| 11. <i>suppress</i> | 11. _____ |
| 12. <i>implicate</i> | 12. _____ |
| 13. <i>sustain</i> | 13. _____ |
| 14. <i>incentive</i> | 14. _____ |
| 15. <i>offensive</i> | 15. _____ |
| 16. <i>immaterial</i> | 16. _____ |
| 17. <i>surplus</i> | 17. _____ |
| 18. <i>oppressive</i> | 18. _____ |
| 19. <i>supplement</i> | 19. _____ |
| 20. <i>impressionable</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Pescar palabras
Escriba las palabras de la lista de esta unidad en tarjetas y corten las palabras en prefijos y raíces. Pongan los prefijos en un bol and las raíces en otro. Saquen una tarjeta de cada bol y miren para ver si se puede formar una palabra con el prefijo y la raíz que se sacó. Si se puede formar una palabra, quédense con las tarjetas y repita el proceso. Si no se puede formar una palabra, devuelvan las tarjetas a sus contenedores, y el turno pasa al próximo jugador. La persona que forma el mayor número de palabras es el ganador.

Latin Prefixes:

ob-, sub-, sur-, in-

- | | | |
|---------------------------|---|-----------|
| 1. <i>obstacle</i> | obstáculo | 1. _____ |
| 2. <i>submerge</i> | sumergir(se) | 2. _____ |
| 3. <i>surpass</i> | sobrepasar | 3. _____ |
| 4. <i>incorporate</i> | incorporar(se); constituir(se)
en sociedad anónima | 4. _____ |
| 5. <i>occupy</i> | ocupar; habitar | 5. _____ |
| 6. <i>succinct</i> | sucinto; conciso | 6. _____ |
| 7. <i>surface</i> | superficie; emerger | 7. _____ |
| 8. <i>offend</i> | ofender | 8. _____ |
| 9. <i>immerse</i> | sumergir; inmergir | 9. _____ |
| 10. <i>occupation</i> | ocupación | 10. _____ |
| 11. <i>suppress</i> | suprimir | 11. _____ |
| 12. <i>implicate</i> | implicar; comprometer; enredar | 12. _____ |
| 13. <i>sustain</i> | sostener; apoyar; sufrir | 13. _____ |
| 14. <i>incentive</i> | incentivo | 14. _____ |
| 15. <i>offensive</i> | ofensivo; ofensiva | 15. _____ |
| 16. <i>immaterial</i> | inmaterial; poco importante | 16. _____ |
| 17. <i>surplus</i> | sobrante; exceso; superavit | 17. _____ |
| 18. <i>oppressive</i> | opresivo; sofocante | 18. _____ |
| 19. <i>supplement</i> | suplemento; suplir; completar | 19. _____ |
| 20. <i>impressionable</i> | impresionable | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Happy Endings!
Write the words on the list for this unit without the *-ise* and *-ize* endings. Have your child look at the list and say which ending should go on each word. Then have him or her write the correct ending on each word. Look at the spelling list to check his or her work.

Endings: *-ize, -ise*

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>televisize</i> | 1. _____ |
| 2. <i>itemize</i> | 2. _____ |
| 3. <i>authorize</i> | 3. _____ |
| 4. <i>alphabetize</i> | 4. _____ |
| 5. <i>symbolize</i> | 5. _____ |
| 6. <i>rationalize</i> | 6. _____ |
| 7. <i>enterprise</i> | 7. _____ |
| 8. <i>visualize</i> | 8. _____ |
| 9. <i>familiarize</i> | 9. _____ |
| 10. <i>standardize</i> | 10. _____ |
| 11. <i>penalize</i> | 11. _____ |
| 12. <i>harmonize</i> | 12. _____ |
| 13. <i>franchise</i> | 13. _____ |
| 14. <i>economize</i> | 14. _____ |
| 15. <i>sympathize</i> | 15. _____ |
| 16. <i>emphasize</i> | 16. _____ |
| 17. <i>reorganize</i> | 17. _____ |
| 18. <i>apologize</i> | 18. _____ |
| 19. <i>monopolize</i> | 19. _____ |
| 20. <i>compromise</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para **el hogar**



Endings: -ize, -ise

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Finales felices
Escriba las palabras de la lista de esta unidad sin poner la terminación *-ise* o *-ize*. Indique a su hijo o hija que mire su lista y que diga cuál terminación se debe poner en cada palabra. Luego pídale que escriba la terminación correcta en cada palabra. Miren la lista de palabras para deletrear para comprobar su trabajo.

1. *televisize* televisar
2. *itemize* particularizar; especificar
3. *authorize* autorizar
4. *alphabetize* colocar por orden alfabético
5. *symbolize* simbolizar
6. *rationalize* racionalizar
7. *enterprise* empresa; empuje
8. *visualize* representarse mentalmente; imaginarse
9. *familiarize* familiarizar
10. *standardize* normalizar; estandarizar
11. *penalize* penar; sancionar
12. *harmonize* armonizar
13. *franchise* el derecho de un negocio; sufragio
14. *economize* economizar
15. *sympathize* compadecerse
16. *emphasize* acentuar; hacer hincapié en
17. *reorganize* reorganizar(se)
18. *apologize* pedir disculpas; disculparse
19. *monopolize* monopolizar; acaparar
20. *compromise* comprometer; transigencia

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Crosswords Have your child develop mini-crossword puzzles by writing spelling words so that they intersect horizontally and vertically. He or she may enjoy drawing the outline of the puzzle on graph paper, writing clues for the words, and challenging family members to fill in the puzzle.

Words From
Commerce

1. *agenda*
2. *administer*
3. *itinerary*
4. *technician*
5. *revenue*
6. *invoice*
7. *corporation*
8. *industrial*
9. *patent*
10. *advertisement*
11. *construction*
12. *executive*
13. *investment*
14. *merchandise*
15. *consumer*
16. *promote*
17. *endeavor*
18. *employer*
19. *income*
20. *negotiate*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Crucigramas Dígale a su hijo o hija que componga crucigramas pequeños usando las palabras de la unidad. Debe deletrear las palabras horizontalmente y verticalmente cruzando dos palabras o añadiendo una palabra donde contienen la misma letra. El resultado es un crucigrama abierto. Quizás le gustaría dibujar el trazado del crucigrama en un papel cuadriculado escribiendo pistas para las palabras y pidiéndoles a los otros miembros de la familia que traten de completar el crucigrama.

Words From Commerce

1. *agenda* agenda; temario
2. *administer* administrar
3. *itinerary* itinerario
4. *technician* técnico
5. *revenue* renta; rédito; rentas públicas
6. *invoice* factura; facturar
7. *corporation* sociedad anónima
8. *industrial* industrial
9. *patent* patente de invención
10. *advertisement* anuncio
11. *construction* consturcción
12. *executive* ejecutivo; dirigente
13. *investment* inversión; investidura
14. *merchandise* mercancías; mercaderías
15. *consumer* consumidor; abonado
16. *promote* promover; fomentar
17. *endeavor* esfuerzo; empeño; intentar
18. *employer* patrono; amo; dueño; jefe
19. *income* ingreso; renta; utilidad
20. *negotiate* negociar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling

Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Time to Celebrate
Invite friends and family to an end-of-the-school year celebration. Plan to play word games for entertainment. Have writing and spelling contests. Allow your child to think up games you could play, or play some of the games suggested in this year's take-home spelling activities. Make refreshments in the shape of letters of the alphabet, or a cake in the form of the initials of your child's name. Give word-related prizes such as small dictionaries, etc. Have fun!

Assessment and Review

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. <i>inspiration</i> | 1. _____ |
| 2. <i>aspiration</i> | 2. _____ |
| 3. <i>supervisor</i> | 3. _____ |
| 4. <i>expiration</i> | 4. _____ |
| 5. <i>liaison</i> | 5. _____ |
| 6. <i>lightning</i> | 6. _____ |
| 7. <i>irrelevant</i> | 7. _____ |
| 8. <i>minimum</i> | 8. _____ |
| 9. <i>obstacle</i> | 9. _____ |
| 10. <i>succinct</i> | 10. _____ |
| 11. <i>incentive</i> | 11. _____ |
| 12. <i>surplus</i> | 12. _____ |
| 13. <i>authorize</i> | 13. _____ |
| 14. <i>visualize</i> | 14. _____ |
| 15. <i>franchise</i> | 15. _____ |
| 16. <i>compromise</i> | 16. _____ |
| 17. <i>corporation</i> | 17. _____ |
| 18. <i>advertisement</i> | 18. _____ |
| 19. <i>merchandise</i> | 19. _____ |
| 20. <i>endeavor</i> | 20. _____ |

Nombre _____



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

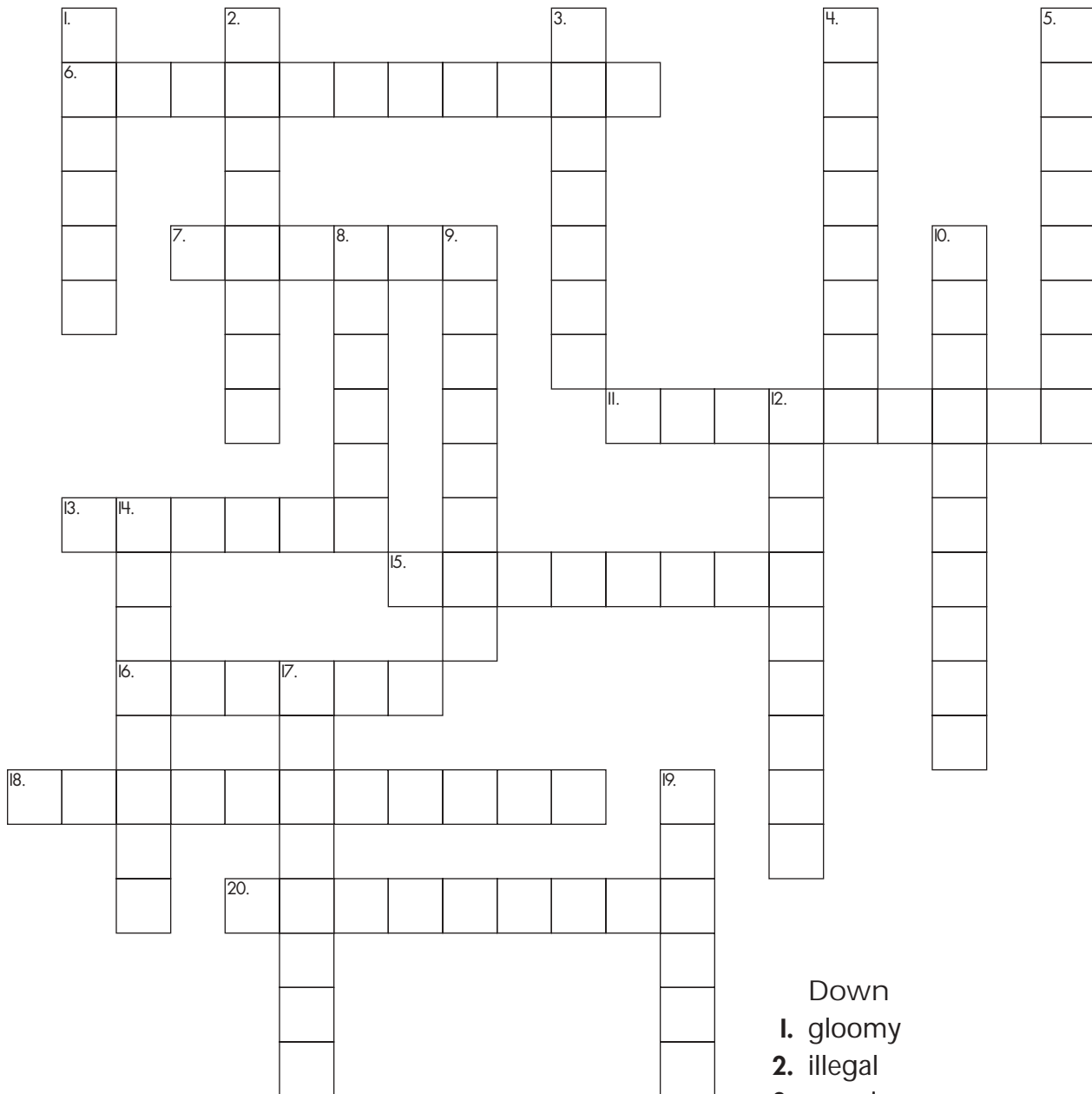
Es hora de celebrar. Inviten a amigos y miembros de la familia a una celebración del fin del año escolar. Planeen juegos con palabras para entretenerse. Organicen concursos de escribir y de deletrear. Permita que su hijo o hija piense en algunos juegos para jugar, o jueguen algunos de los juegos que se sugirieron en las actividades para hacer en casa de este año escolar. Preparen refrescos en la forma de letras del alfabeto o una torta con la forma de las iniciales de su hijo o hija. Regalen premios tales como diccionarios pequeños, etc. y ¡que se diviertan!

1. *inspiration*
inspiración
2. *aspiration*
aspiración
3. *supervisor*
superintendente; dirigente
4. *expiration*
expiración; muerte
5. *liaison*
enlace; unión; enredo
6. *lightning*
relámpagos; rayo; relampaguear
7. *irrelevant*
impertinente; inaplicable
8. *minimum*
mínimo
9. *obstacle*
obstáculo
10. *succinct*
sucinto; conciso
11. *incentive*
incentivo
12. *surplus*
sobrante; exceso; superavit
13. *authorize*
autorizar
14. *visualize*
representarse mentalmente; imaginarse
15. *franchise*
el derecho de un negocio; sufragio
16. *compromise*
componer; comprometer; transigencia
17. *corporation*
sociedad anónima
18. *advertisement*
anuncio
19. *merchandise*
mercancías; mercaderías
20. *endeavor*
esfuerzo; empeño; intentar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Use spelling words to complete the puzzle.



- Across
- 6. charge with a crime
 - 7. an injured person
 - 11. one who aids and abets
 - 13. a plan for meeting expenses
 - 15. too small an amount
 - 16. get away
 - 18. examine the details
 - 20. someone who examines things carefully for flaws

- Down
- 1. gloomy
 - 2. illegal
 - 3. surprise
 - 4. stress placed on something
 - 5. fully
 - 8. an object or goal to aim for
 - 9. the hair on a man's upper lip
 - 10. a person who helps with a crime
 - 12. odd or different
 - 14. a sudden, violent disruption
 - 17. amaze
 - 19. sudden

Name _____

Homework Master

Write a spelling word for each definition.

1. point of view
1 2 3 4

5. put to use
24 25 26 27 28 29 30

2. go back over
5 6 7 8 9 10 11

6. a first appearance
31 32 33 34 35

3. to leap about
12 13 14 15 16

4. a violent storm
17 18 19 20 21 22 23

To make more spelling words, write the letter that matches each number above. Then find the correct definition and write the letter of the definition next to each word. The first word has been done as an example.

a r e n a c.
3 16 30 23 13

12 20 9 22 4

14 3 7 2 11 23 7 27 18

9 1 21 13 16 31

16 6 4 19 21 23 4 15

31 6 10 26 19 20 15 5

Write a spelling word on each line to complete the sentences.

1. The tree blew over in a ? typhoon.
2. A grape picker's job is ?.
3. The doctor found it difficult to ? Tom's illness.
4. The testimony of the witness gave ? to the defendant.
5. The publisher decided to ? the book with a new ending.
6. Always ? someone who lends you money.
7. Mr. Brown returned his bottles so that the company could ? them.
8. Each month we get ? bills for our household oil, electricity, water, and telephone.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Definitions

a. an answer
b. confusion
c. a place where sporting events are held
d. make out a meaning
e. on or in a ship or train
f. calmly

Name _____

In this code, each number equals a vowel. Write the correct vowels to finish each spelling word.

a	e	i	o	u
1	2	3	4	5

1. d c v
 2 2 3 2
2. h r l m
 2 3 4 4
3. c h v m n t
 1 3 2 2 2
4. r p r v
 2 3 2 2
5. c n v n n t
 4 2 3 2
6. g r v
 3 2 2
7. f r g n
 4 2 3
8. v l
 2 3
9. s v r g n
 4 2 2 3
10. p r c v
 2 2 3 2
11. n w l d y
 5 3 2



Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Unscramble these letters to write spelling words.

eevrile

gifen

yriwled

1. _____ 2. _____ 3. _____

Something is wrong with each of these words. Write either a, b, or c to explain what is wrong with the word.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. forfeit _____ | 4. leisurly _____ |
| 2. retrieve _____ | 5. biege _____ |
| 3. hier _____ | 6. counterfit _____ |

<p>a. The vowel letters are not in the correct order.</p> <p>b. The word has one vowel letter too many.</p> <p>c. One vowel letter is missing.</p>
--

Name _____

Homework **Master**

The parts of these compound words are not matched correctly. Write the correct compound spelling word next to each mixed-up word.

1. player-quenching player- _____
2. peace-length peace- _____
3. secretary-making secretary- _____
4. much-the-date much- _____
5. full-minute full- _____
6. up-to-reaching up-to-the- _____
7. decision-improved decision- _____
8. thirst-manager thirst- _____
9. far-loving-of far- _____
10. out-treasurer out- _____

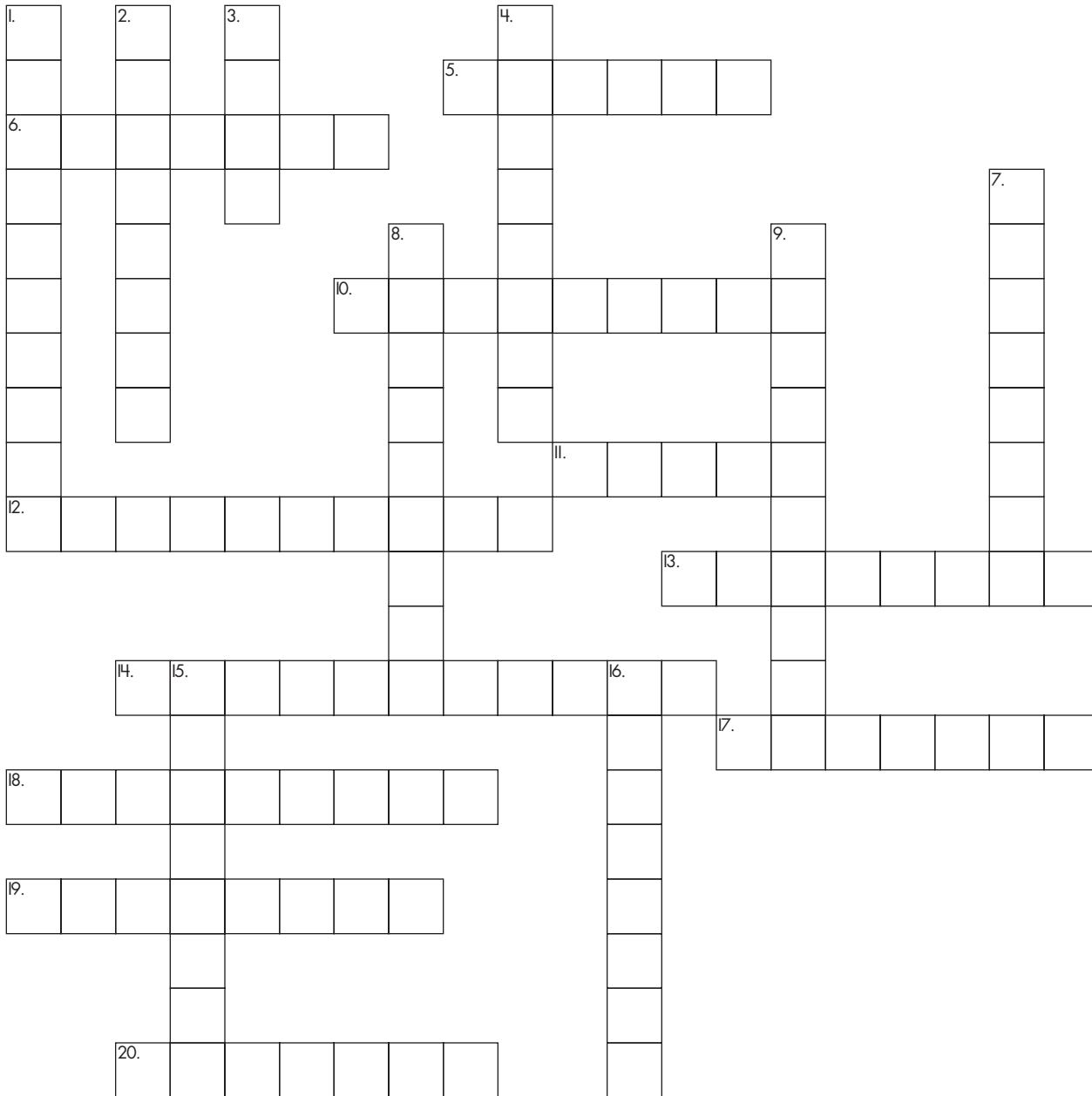
Circle the two or three words in each sentence that can be used to form a compound word. Then write the compound word. Use hyphens where necessary. All of the answers are spelling words.

1. David had trouble solving the last math problem. _____
2. He is the most famous actor in the world. _____
3. His aunt and uncle are coming up for the weekend. _____
4. Martha fashioned a costume out of an old box. _____
5. The fact is, it doesn't matter what I think of her. _____
6. Don't play by the sea when you should be at play practice. _____
7. The shopkeeper had no trouble selling her best hat. _____
8. The distance from New York to Tokyo is very long. _____
9. The football player spends part of his time doing pushups. _____
10. Grandmother informed us that she was well. _____

Name _____

Homework Master

Use spelling words to complete the puzzle.



Across

5. a musical composition
 6. a beginning
 10. a critical judgment
 11. a musical composition for dances
 12. revealing, talkative
 13. a group
 14. an artistic movement
 17. of a pleasing arrangement of sounds
 18. an intervening period of time
 19. a likeness of a person
 20. the appearance or quality of a surface

Down

1. what an actor or singer performs
 2. a short opera
 3. a piece of work by a writer or musician
 4. fanciful, adventuresome
 7. imaginary, of myth
 8. shining brightly
 9. moving, awesome
 15. a musical introduction
 16. standing for something else

Name _____

To finish the story, fill in the missing consonants.

When you are looking for a job, you may need some a _ _ _ i _ _ _ (a) _ _ _ e.
 Finding an a _ _ _ o _ _ _ i a _ _ e job takes time, and an
 o (o) _ _ a _ _ i o _ _ a _ _ snag should be expected. It is a good idea to talk to people
 and ask them to _ _ e _ _ o _ _ _ e _ _ _ some jobs in your area. Try to
 a _ _ _ u _ _ u _ _ a _ _ e a list of job possibilities.

During a job interview, try to a _ _ _ o _ _ _ o _ _ a _ _ e the interviewer by
 providing needed information. O (o) _ _ a _ _ i o _ _ a _ _ _ y an employer may ask
 you to fill out a _ _ u e _ _ _ i o _ _ _ a i _ _ e. The employer may insist on
 a _ _ _ u _ _ a _ _ _ in order to a _ _ _ e _ _ e _ _ a _ _ e the hiring process.

Receiving a job a _ _ _ e _ _ _ a (o) _ _ _ e may present a _ _ i _ _ e _ _ _ a.
 It is not a _ _ e _ _ e _ _ _ i (o) _ _ _ to take the first job offered to you, but it is
 e _ _ _ e _ _ _ i a _ _ _ to reply to the offer.

If you do accept a job, you might need help with your _ _ o o _ _ _ e e (i) _ _ _ .
 A parent, friend, or accountant can tell you all about _ _ i _ _ _ _ o _ _ _ i _ _ _
 taxes.

If you _ _ i _ _ a _ _ _ _ o (o) _ _ e of the job, wait a little while before you quit.
 Don't just leave. Your _ _ i _ _ (a) _ _ _ e a _ _ a _ _ _ e would be unprofessional.
 Before leaving, offer to help find a _ _ u _ _ _ (e) _ _ _ o _ _ _ .

Unscramble the circled letters and write a spelling word. _____


Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

CLASSIFIEDS

<p>90-Wanted To Buy-90</p> <p>ANTIQUÉ FURNITURE: Also buying most items over 50 years old. Dolls, toys, quilts.</p> <p>ANTIQUES, WOODEN ice boxes, beds, dressers, cupboards, chests, tables, chairs Top dollar cash. Stanley Petroski.</p> <p>BRED HEIFERS and cows, open heifers, bulls, beef cattle, lame cows, also sheep and goats. Top dollar paid. Stanley Petroski.</p> <p>RAW FUR and deer hides. Doney's, Bear Swamp Road, Seelyville.</p> <p>TRAPPING SUPPLIES sold.</p> <p>RAW FURS: Jim's Long Ridge Furs and Hides. Call EVENINGS.</p> <p>WANTED TO buy: Merchandise for auction, we will buy one item or entire estate. Gordon W. Kinzinger.</p> <p>WILL BUY OR trade gloves for deer skins. Albert G. Snyder, Taxidermist.</p>	<p>56-Help Wanted-56</p> <p>3 TO 11 SHIFT: Kelly's Home For Adults, Main Street, Narrowsburg, NY.</p> <p>ACCOUNTING CLERICAL: Full time position for order entry, accounts payable, payroll and financial bookkeeping. Send resume to: Reichman DuraNautic, P.O. Box, Green, PA.</p> <p>ACCOUNTING: CHIEF accountant with strong background in financial and cost accounting for manufacturing. Experience on computers is helpful. Send resume and salary history to: Reichman, Inc., P.O. Box, Green, PA.</p> <p>ARTHUR TREACHERS Fish 'N Chips is now hiring part time day shift and night shift help. Apply at Arthur Treachers, Rte. 4 Plaza, Homedale.</p> <p>ARTHUR TREACHERS Fish 'N Chips is now hiring management trainee and assistant managers. Apply at Arthur Treachers, Rte. 4 Plaza, Homedale.</p> <p>COOK: SHORT order cook, experienced preferred. Call for appointment.</p> <p>DENTAL RECEPTIONIST: Good communication skills, will train. Please.</p> <p>BUYER: CHARGE of purchasing lumber, windows, building materials. Bogner Setai Lumber, Monticello.</p> <p>COOK: 7 a.m. to 3:30 p.m. Kelly's Home For Adults, Rte. 47, Narrowsburg, NY.</p>	<p>*8-Babysitting-8</p> <p>WILL DO babysitting in my home. White Mills area. Infants-5 years old.</p> <p>13-Coal, Oil, Wood, Gas-13</p> <p>BAG COAL: Kacer's Market, Waymart.</p> <p>COAL: \$95 per ton delivered.</p> <p>SEASONED FIREWOOD: all hardwood. Cut, split and delivered, \$25 a full cord.</p> <p>15-Contractor-15</p> <p>BUILDING REMODELING: plumbing, electrical. Call after 7 p.m. ask for Gerry.</p> <p>17-Electrical Service-17</p> <p>ALBERT STIEFEL: Electric contracting. New constructions and renovations.</p> <p>19-Farm Services-19</p> <p>VANDALE FEED and manure handling equipment. No-Pulse milking systems, Uddilla sizers and rammers, feed bins, water bowls, roller mills. Kratzburg cow mats, gutter grates, stanchions, tie stalls, soaps and supplies. Check our prices. Schmidt's Equipment, East of Homedale at Route 652.</p> <p>WHITE, WASHING and cattle spraying. 50 years' experience. Cronk and Son.</p>	<p>92-Wanted-Miscellaneous-</p> <p>LOOKING TO BUY farm in Northern Wayne Co. within 10 miles of Delaware River. write E. Lawrence, 59 State Road, Prince NJ. No brokers please.</p> <p>95-For Rent-Houses, Mobiles-95</p> <p>BEACH LAKE: 3 bedroom house. \$75 plus utilities, security, references, no pets.</p> <p>COTTAGE, 1918: 4 miles from Homedale. single, no pets, references, private parking.</p> <p>HOUSE FOR RENT: Masthope, Penn., Delaware River. Westcoting Lake, sking, horseback riding, 3 bedrooms, fireplace, \$400 per month plus amenities.</p> <p>Available January</p> <p>JANUARY 1: 2 bedroom mobile home on private lot. No pets, security, references required.</p> <p>LAKE WALLENPACUPACK: Luxurious town houses and individual homes in Cove Point Club. Includes jacuzzi, fireplace and boat slip. Maid service available. Lake Country Properties, Inc.</p> <p>PA LAKE region: new 2 bedroom home with land in private lake and forest preserve. \$49,900. Call secretary.</p> <p>THREE INCOME house. 5 minute walk from Rte. 4 plaza. Call after 4.</p>
--	--	---	--

Sale Sale Sale






Michelin XM-S1 Snow Tires




Name _____

Unscramble the spelling words below. Write the unscrambled spelling words.

Spelling Connections Grade 8






1. o t m r  s  n f _____

2. l  e p x r  p  e _____

3. n o n a r  i t  i s  t _____





4. m  a  r u n c  t  t  s i c i l a _____



5. o  e t  p  r  e  f a r _____

6.  t a  r i c  n g  u i  l c _____

7. a  r o  i c  n u l i  c t _____

8.  i  r a o  s t  t n  r  s _____

9. m i n  e  c a  t s  c c u r _____

10.  e t l e  r a p p u _____

11.  s  e t  a t  n  n a r r  p _____

12.  e  s u  p r d  e a _____

13.  n u r c  v  t i m  e c _____

Write the letters from the shapes above in the shapes below. Unscramble the letters within the shapes to form other spelling words. Then write the words.

1.          _____

2.        _____

3.          _____

4.         _____

5.           _____

6.            _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Which four spelling words in their singular form can you find in this box? Move up, down, across, and diagonally. Write the words. Then write the plural of each word.

l	a	n	a	d
s	y	o	n	a
m	i	n	l	t
r	u	s	m	u
e	t	i	r	c

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

Spelling Connections Grade 8

Write the spelling word for each definition. Then write the plural form next to it.

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. a guide to the contents of a book | _____ | _____ |
| 2. an unusual or remarkable occurrence | _____ | _____ |
| 3. course of study | _____ | _____ |

You can make thirteen spelling words using the letters in the three words below. Write the thirteen words. Begin by writing the three words given.

memoranda

stimulus

criterion


- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | |
| 5. _____ | 10. _____ | |

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Eighteen spelling words are hidden in the puzzle. Read up, down, across, backwards, and diagonally. Circle the words.

y	t	i	l	a	c	i	t	c	a	r	p	v	y	o	p			
n	p	y	i	i	n	f	e	r	i	o	r	i	t	y	e			
l	u	e	t	k	a	t	r	p	r	a	v	s	i	y	r			
s	n	t	r	i	n	b	g	r	a	l	r	i	l	o	s			
u	c	y	b	s	l	n	i	m	f	o	g	b	i	m	i			
p	t	t	y	n	o	a	e	l	n	o	n	i	b	y	y			
e	u	i	y	t	r	n	c	o	i	p	o	l	a	t	t			
r	a	l	d	a	i	c	a	i	t	t	g	i	l	i	i			
i	l	i	s	t	n	l	l	l	n	o	y	t	i	l	l			
o	i	b	n	t	m	h	i	d	i	h	n	y	a	a	i			
r	t	i	t	n	o	l	n	b	o	t	c	s	v	n	g			
i	y	x	n	o	m	n	o	p	a	r	y	e	a	i	a			
t	h	e	m	a	n	c	u	r	r	p	p	u	t	g	r			
y	f	l	f	r	a	f	l	e	b	x	a	e	n	i	f			
b	i	f	o	n	c	i	t	j	k	o	n	c	r	r	t			
o	i	n	d	i	v	i	d	u	a	l	i	t	y	o	s			



Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Follow each direction below.

- Write a word that means the opposite of superiority. _____
- Write a word that means "on time." _____
- Write a word that means "above average." _____
- Write a word that is an antonym for strong. _____
- Write a word that can mean "mechanical." _____
- Write a synonym for likely. _____

Name _____

Complete the puzzle with your spelling words, using the letters given as clues. Then unscramble the letters in the circle and write another spelling word below.

Spelling Connections Grade 8

_ _ e _ _ _ _ _

_ _ _ _ (m) _ _ _ _ _

_ _ _ _ (a) _ _ _ _ _

_ _ _ _ (p) _ _ _ _ _

_ _ _ _ (y) _ _ _ _ _

_ _ _ _ (r) _ _ _ _ _

_ _ _ _ (r) _ _ _ _ _

_ _ _ _ _

In this code, a number stands for a vowel. Write each word correctly by supplying the correct vowel letters.

a	e	i	o	u
1	2	3	4	5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

1. c 4 m p l 3 m 2 n t 1 r y
2. c 4 n t 2 m p 4 r 1 r y
3. 2 l 2 m 2 n t 1 r y
4. 1 5 d 3 t 4 r y
5. p r 2 3 m 3 n 1 r y
6. 3 n v 4 l 5 n t 1 r y
7. 1 d v 3 s 4 r y
8. c 3 r c 5 l 1 t 4 r y

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Name _____



Use spelling words to complete the puzzle.

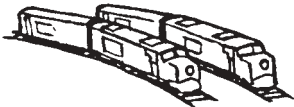


- Across
- 1. manage
 - 5. offered for consideration
 - 6. a person or thing that sends something
 - 7. not remembering
 - 10. yield, obey, hand over
 - 11. sent
 - 12. sad, unfortunate



- Down
- 1. pledged, given over
 - 2. restrained, managed
 - 3. impossible to forget
 - 4. felt sorry
 - 8. pledge, give over
 - 9. to think of with a sense of loss

Spelling Connections Grade 8

Solve the puzzles below. Write the spelling words.

 - b +  + ing = _____

 - i +   - s + ing = _____

un +  - e + t +  + able = _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Four spelling words are hidden in this puzzle. Find and write the words. Move up, down, across, and diagonally.

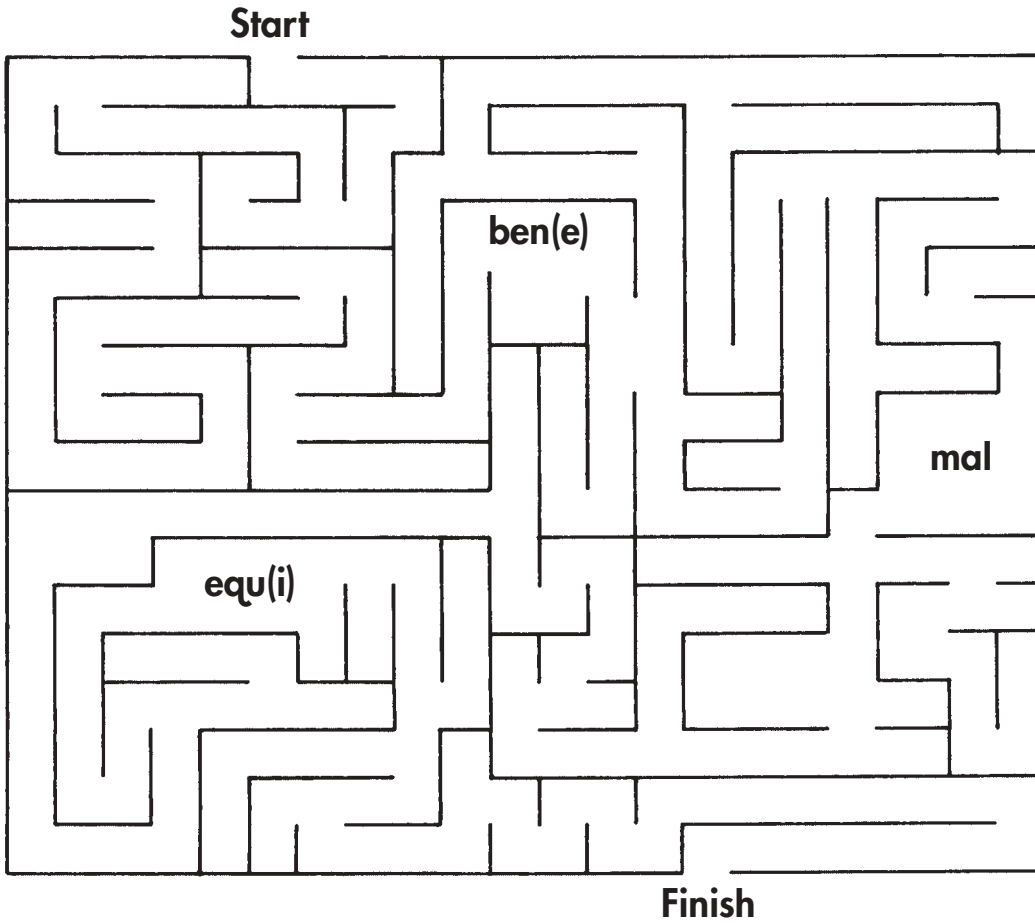
e	d	i	d
l	d	b	r
l	e	e	o
i	o	n	f

1. _____ 3. _____

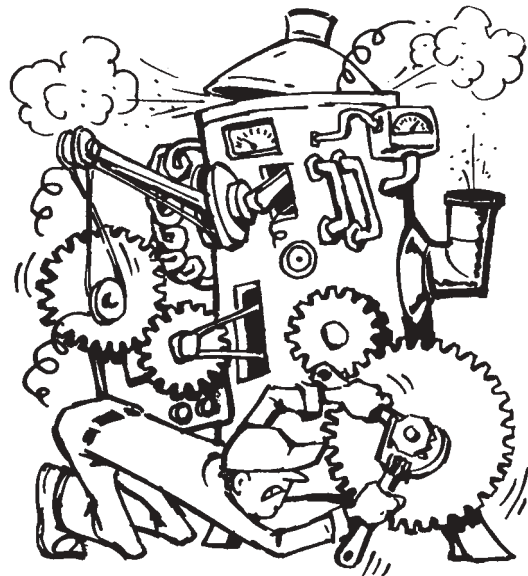
2. _____ 4. _____

Name _____

Draw a path through the maze. Stop at each prefix and write the spelling words with that prefix.



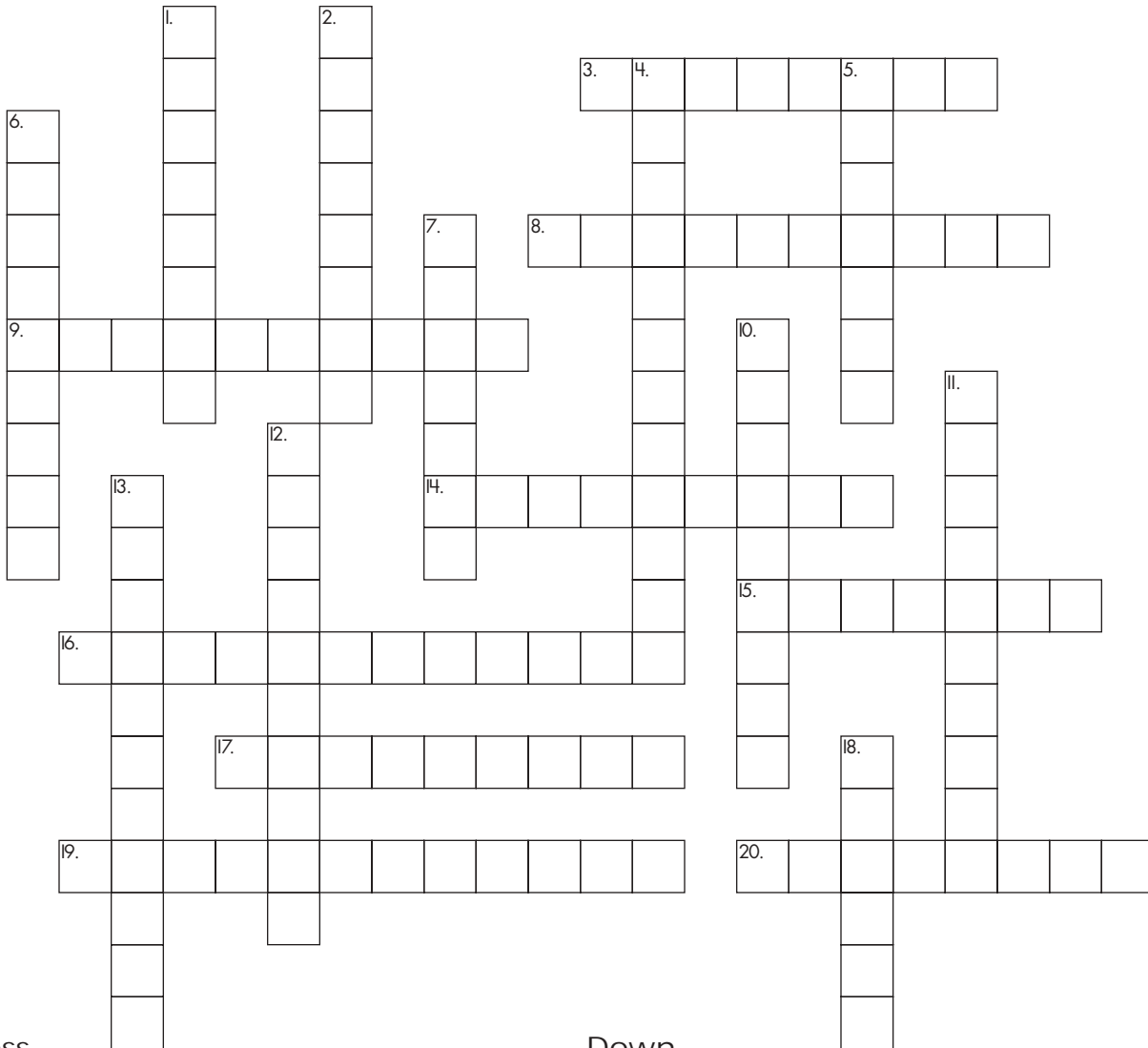
- | | |
|-----------|-----------|
| I. _____ | II. _____ |
| 2. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ |
| 6. _____ | 16. _____ |
| 7. _____ | 17. _____ |
| 8. _____ | 18. _____ |
| 9. _____ | 19. _____ |
| 10. _____ | 20. _____ |



Name _____

Homework Master

Use spelling words to complete the puzzle.



- Across
- 3. based on formal education
 - 8. science of vital statistics
 - 9. a person active in politics
 - 14. the female head of a family
 - 15. without law
 - 16. of the city
 - 17. to be concerned with politics
 - 19. the style of a building
 - 20. a member of the democratic party

- Down
- 1. a contagious disease that has spread
 - 2. the science of government
 - 4. worldly
 - 5. a king or queen
 - 6. a fortress on a hill above an ancient Greek city
 - 7. a type of school
 - 10. the male head of a family
 - 11. domineering
 - 12. a large city
 - 13. many government agencies
 - 18. government by the people

Name _____

Homework Master

Something is wrong with each of these words. Underline the mistakes, then write the words correctly.

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. sign <u>i</u> ficence | 1. _____ |
| 2. confad <u>e</u> nt | 2. _____ |
| 3. rele <u>v</u> ence | 3. _____ |
| 4. abunden <u>t</u> | 4. _____ |
| 5. sign <u>i</u> fecant | 5. _____ |
| 6. inconven <u>i</u> ant | 6. _____ |
| 7. abundence <u>e</u> | 7. _____ |
| 8. evid <u>a</u> nt | 8. _____ |
| 9. compet <u>a</u> nt | 9. _____ |
| 10. intellig <u>a</u> nce | 10. _____ |
| 11. perman <u>a</u> nce | 11. _____ |

Unscramble the circled letters to find a word that describes a smart person. Write the word.

Use this code to find the missing suffixes. Write the spelling words correctly.

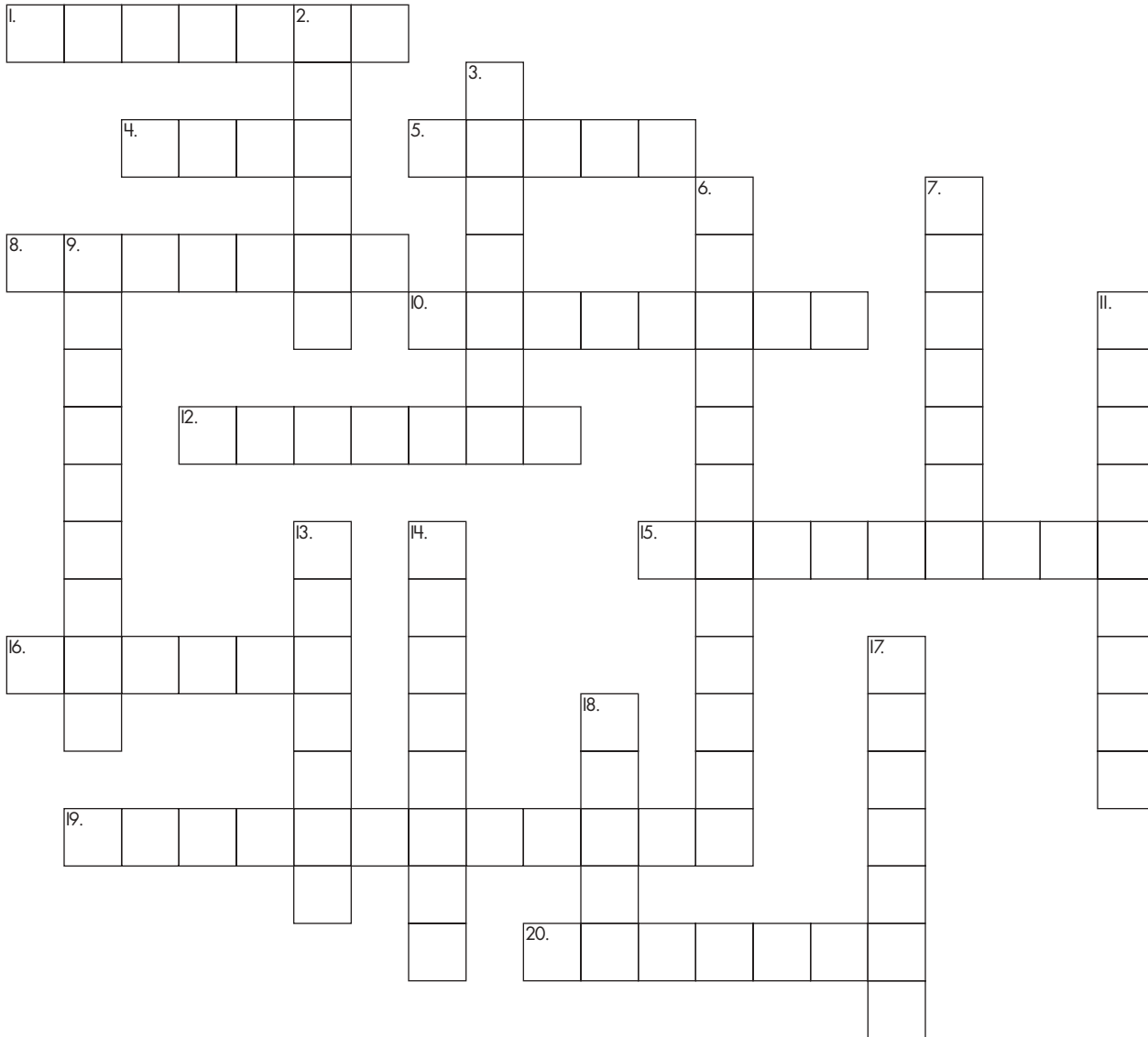
ant	ent	ence	ance
●	■	▲	♥

- | | | | |
|------------|-------|---------|-------|
| observ● | _____ | compet▲ | _____ |
| confid▲ | _____ | relev● | _____ |
| inconveni▲ | _____ | evid▲ | _____ |
| perman■ | _____ | observ♥ | _____ |

Name _____

Homework Master

Use spelling words to complete the puzzle.



Across

1. a type of doctor
4. story of great deeds
5. private boat
8. abrupt, rough
10. a cottage
12. type of tree
15. rules for behaving politely
16. an utter failure
19. a school for very young children
20. a rich source of profit

Down

2. not transparent
3. protective coating
6. store that sells salads and sandwiches
7. old
9. place where water is stored
11. a wide street
13. you can stay under water with this
14. type of sled
17. a mistake (two words)
18. a saying about a rule of conduct

Name _____

Form seven three-syllable spelling words by choosing a syllable from each column. Each of the syllables will be used once.

pub	ur	neer
dom	li	late
sub	i	lic
dom	pub	ban
re	i	nant
reg	i	cize
dom	u	nate

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

pre	u	i	can
reg	pub	li	nant
re	dom	la	tion

Now form three four-syllable spelling words.

8. _____
9. _____
10. _____

Follow each direction given below.

1. Write a word that means "a set of principles." _____
2. Write a word that means "a type of culture." _____
3. Write a word that means "an area around a city." _____
4. Write a word that means "royal." _____
5. Write a word that means "a government in power." _____
6. Write a word that means "easy to manage." _____
7. Write a word that means "a movie based on facts." _____
8. Write a word that means "unconquerable." _____
9. Write two spelling words that mean "of the city." _____

Name _____

Finish the spelling words. Use the e's as clues.

1. ___ e ___ e ___
2. ___ ___ e ___ e
3. ___ ___ ___ ___ ___ e
4. ___ ___ e e ___
5. ___ e ___ e e
6. e ___ e e ___
7. ___ e ___ ___ ___
8. e ___ e
9. ___ e ___ e ___ e
10. ___ e e ___ e



Unscramble the circled letters. Write the spelling word.

Add and subtract letters to change the words below into spelling words. Write the spelling words.

1. count - u - t + cent - nt + de = _____
2. spend - s + ule - e + hum - h = _____
3. him - h + post + store - st - e = _____
4. pots - t + tune - ne + re = _____
5. super + seed - e + eat - at = _____
6. suspense - se + d = _____
7. impossible - sibl = _____
8. dispose - e + al = _____
9. impose - e + i + tion = _____

Name _____

Write the spelling words that are antonyms of the words given.

- | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|
| 1. silent | _____ | 6. stay put | _____ |
| 2. suppress | _____ | 7. give | _____ |
| 3. oppose | _____ | 8. say nothing | _____ |
| 4. join | _____ | 9. impeach | _____ |
| 5. stillness | _____ | 10. addition | _____ |

Spelling Connections Grade 8



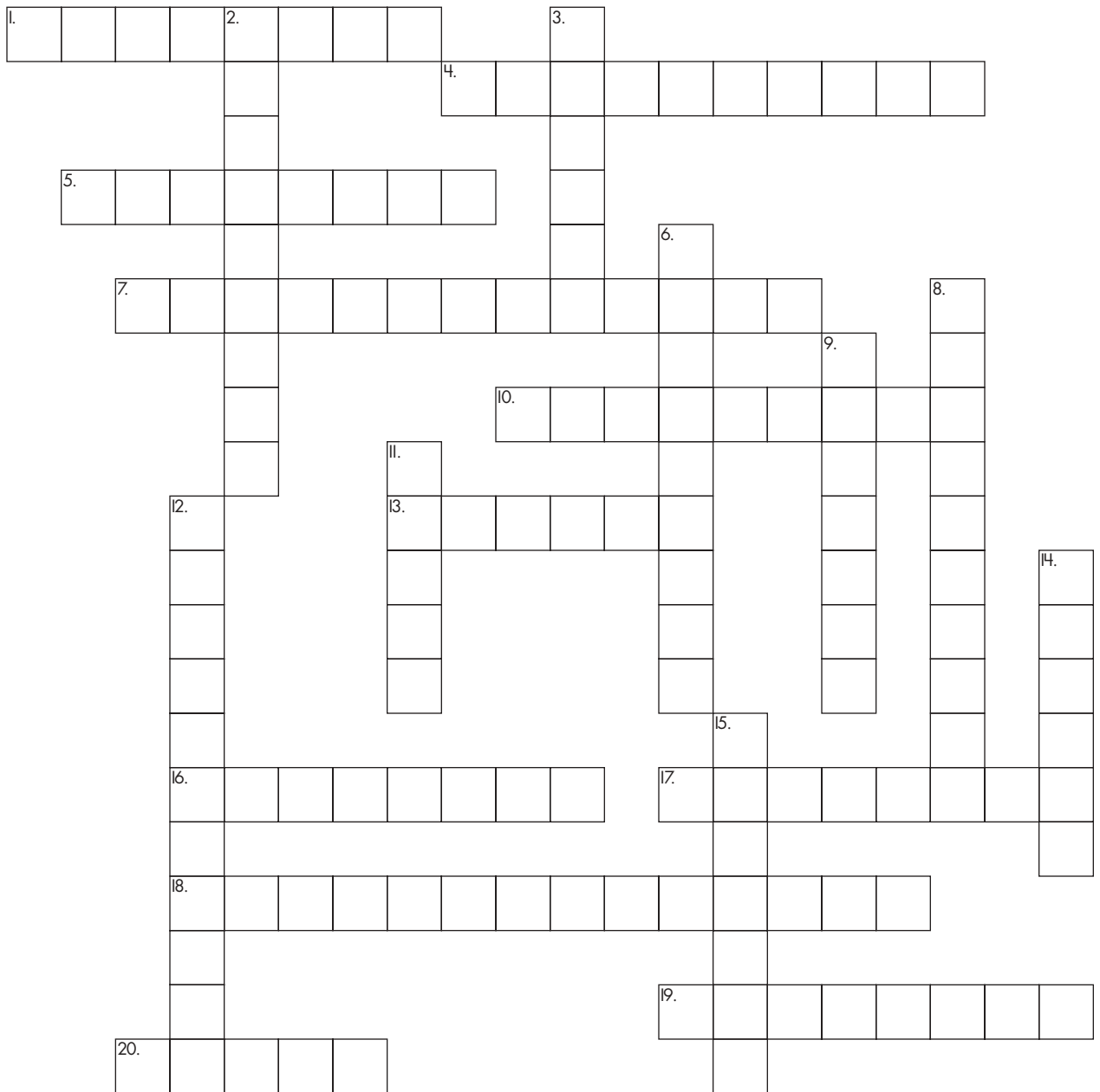
Write the spelling word that best completes each sentence.

- | | |
|--|-----------|
| 1. This <u> ?</u> of the play was very successful. | 1. _____ |
| 2. Tom chose law as his <u> ?</u> . | 2. _____ |
| 3. Lydia's family attended her <u> ?</u> into the police academy. | 3. _____ |
| 4. The baby has a ten-word <u> ?</u> . | 4. _____ |
| 5. Mr. Brown is trying to <u> ?</u> the meaning of the broken window. | 5. _____ |
| 6. Don't <u> ?</u> Rover to beg. | 6. _____ |
| 7. The elephant was moved to a new <u> ?</u> . | 7. _____ |
| 8. The boss promised to <u> ?</u> money for a party. | 8. _____ |
| 9. The witness decided to <u> ?</u> the fifth amendment. | 9. _____ |
| 10. Grandmother's argument was based on <u> ?</u> reasoning. | 10. _____ |

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Use spelling words to complete the puzzle.



Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Across

- 1. response
- 4. a forecast
- 5. conduct business
- 7. not possible to know beforehand
- 10. a refusal
- 13. send out of the country
- 16. set in motion
- 17. ruler with absolute power
- 18. a means of movement
- 19. easily carried
- 20. perform

Down

- 2. ship
- 3. refuse
- 6. a goal
- 8. to express the opposite
- 9. say something to be written by another
- 11. respond
- 12. a negotiation
- 14. bring into the country
- 15. choice and use of words

Name _____

In this code, a number stands for a letter. Use the code to write the spelling words.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Spelling Connections Grade 8

1. 23 18 8 11 12 8 26 25 15 22
2. 11 22 26 24 22 26 25 15 22
3. 6 13 8 12 24 18 26 25 15 22
4. 18 9 9 22 8 11 12 13 8 18 25 15 22
5. 8 12 24 18 26 25 15 22
6. 6 13 18 14 26 20 18 13 26 25 15 22
7. 14 26 13 26 20 22 26 25 15 22
8. 6 13 14 26 13 26 20 22 26 25 15 22
9. 18 13 26 23 5 18 8 26 25 15 22
10. 18 13 26 24 24 22 8 8 18 25 15 22

Write the spelling word that contains each of the short words below.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. pit _____ | 6. hang _____ |
| 2. miss _____ | 7. dab _____ |
| 3. count _____ | 8. ever _____ |
| 4. place _____ | 9. flex _____ |
| 5. now _____ | 10. nor _____ |

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.






Name _____

Homework Master

Finish each spelling word. Then circle yes or no to answer each question.

1. Would a climber make an **a** **e** **n** **t** up a mountain? Yes No
2. Would you camp on the top before starting your **d** **e** **n** **t**? Yes No
3. Do you ever **d** **e** **n** **t** from others' opinions? Yes No
4. If someone asked you to be on TV, would you **a** **e** **n** **t**? Yes No
5. Do you own anything made of **c** **a** **n** ? Yes No
6. Is it ever **m** **o** **r** to borrow money and not return it? Yes No
7. Have you ever been to a **b** **z** ? Yes No
8. Is an armadillo a **b** **z** animal? Yes No
9. Have you ever met a person who is famous and **m** **e** **n** **t**? Yes No
10. Is lunchtime **m** **i** **n** **e** **n** **t**? Yes No
11. Do you play the piano **c** **o** **n** **f** **i** **d** **e** **n** ? Yes No
12. Is a secret told **c** **o** **n** **f** **i** **d** **e** **n** **l** **y**? Yes No
13. Do you know anyone who is **c** **o** **n** **t** **i** **n** late? Yes No
14. Is there anything that you do **c** **o** **n** **t** **i** **n** ? Yes No
15. Should you speak to an older person **r** **e** **s** **p** **e** **c** **t** ? Yes No
16. Are Albany and Augusta the capitals of New York and Maine
r **e** **s** **p** **e** **c** **t** ? Yes No

Solve the puzzles. Complete equations with spelling words.

1. am - a  - do + ale = _____
2.  +  - e + s = _____
3. him - h +  - tt + gr + ant = _____
4. semi - s + gray - y +  - ko = _____

Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Homework Master

The spelling words have been written in Morse code. Decode the words and write them.

a . -	h	o - - -	v . . . -
b - . . .	i . .	p . - . .	w . - -
c - . . .	j . - - -	q - - - -	x - . . .
d - . .	k - . -	r . . .	y - . - -
e .	l	s . . .	z - - . .
f	m - -	t -	
g - - .	n - .	u . . -	

1. . - . . . - -

5. - -

2. . - - - -

6. - - -

3. - -

7. - - - - - -

4. . - - . . . - -

8. . - - -

Decide what the words in each group have in common. Then write the spelling word that belongs in each group.

1. cranberry, blueberry, strawberry, ?

1. _____

2. positively, certainly, definitely, ?

2. _____

3. biology, geology, zoology, ?

3. _____

4. development, engagement, embankment, ?

4. _____

5. assorted, diverse, varied, ?

5. _____

6. banker, bankcard, bankroll, ?

6. _____

7. interrupt, discontinue, suspend, ?

7. _____

8. recognize, admit, accept, ?

8. _____

9. influenza, measles, mumps, ?

9. _____

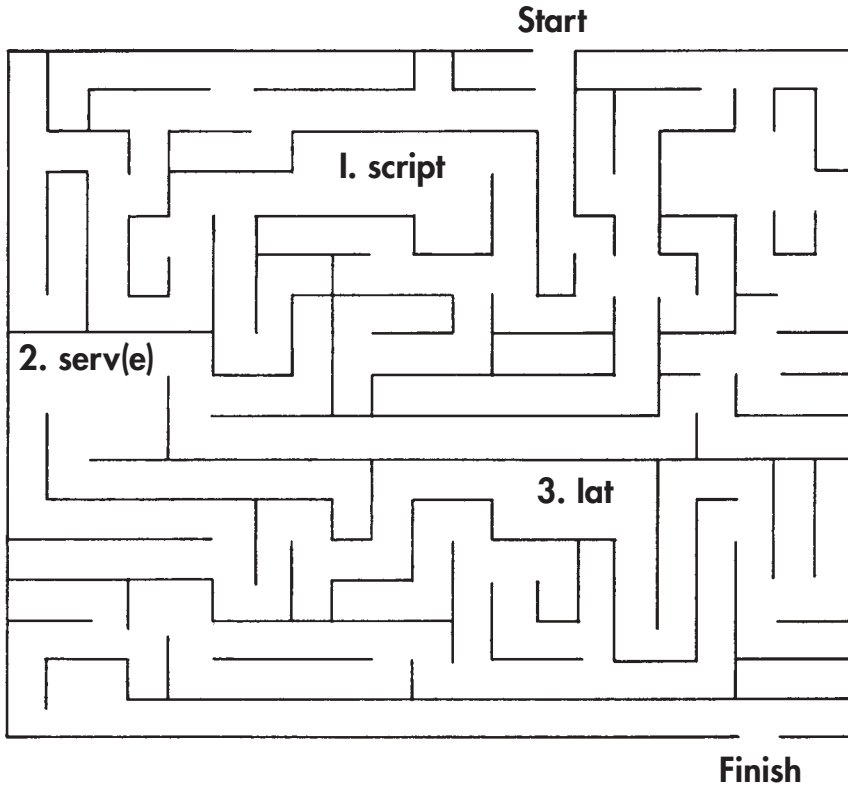
10. juvenile, youth, minor, ?

10. _____

Name _____

Homework Master

Find a path through the maze. Every time you come to a word root, write the words with that root.



- 3. _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 4. _____
- _____
- _____
- _____

- 1. _____
- _____
- _____
- _____
- 2. _____
- _____
- _____
- _____

There are ten words scrambled in this box. You can move up, down, across, or diagonally. You may also need to retrace your path. Write each word as you find it.

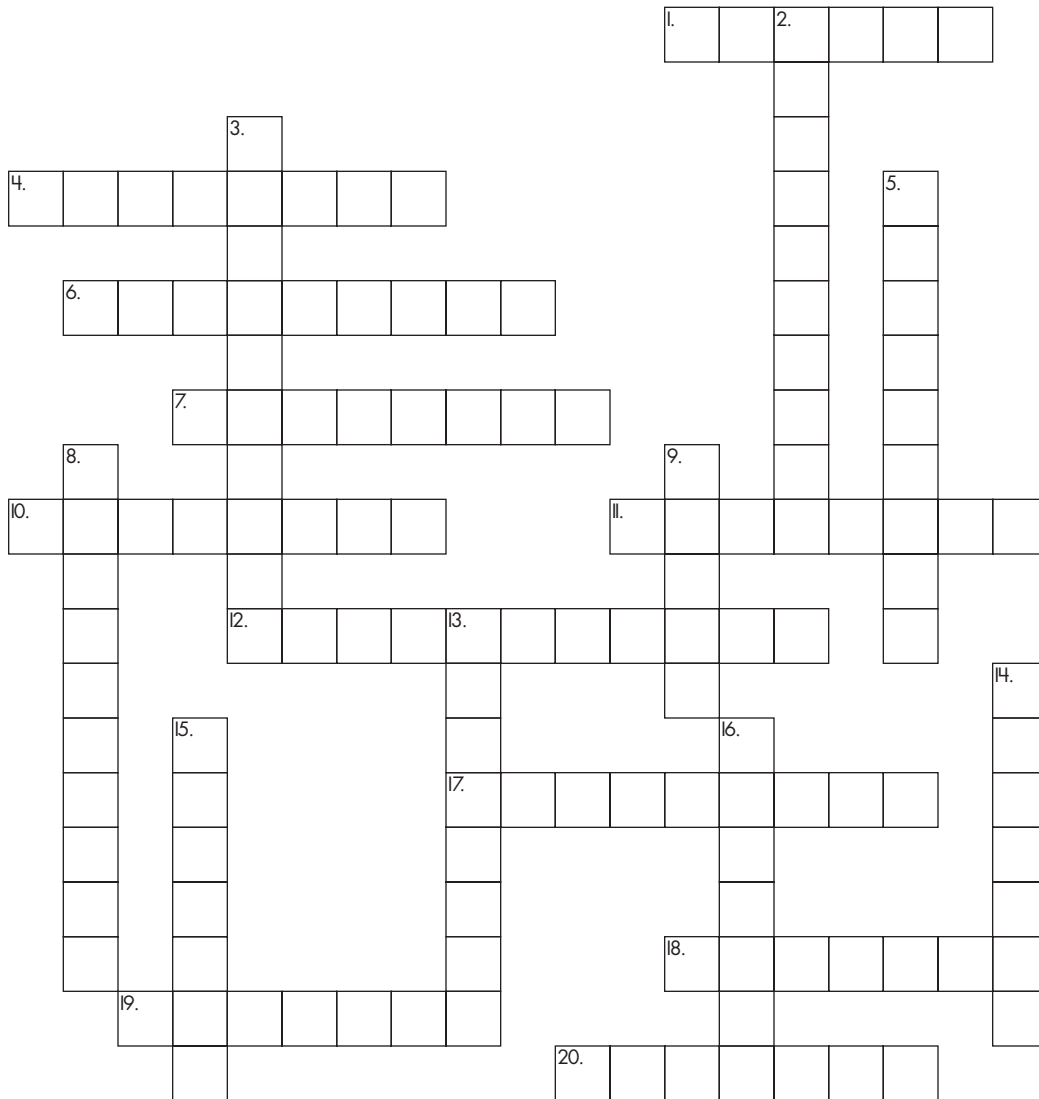
e	n	n	r	t
b	o	s	a	o
p	i	a	l	e
r	t	e	r	e
c	s	p	d	v

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Name _____

Homework Master

Use spelling words to complete the puzzle.



Across

1. a kind of sweater
 4. riding pants
 6. a luxurious automobile
 7. an airship
 10. a short coat
 11. a person with strong independent views
 12. "The doctor gave me a subscription for medicine."
 17. a greenish-blue stone
 18. electromotive force
 19. using few words
 20. a light bulb's power

Down

2. a fake diamond
 3. mixed-up word sounds such as "Podody's Nerfect"
 5. to coat metal to prevent rust
 8. purify milk
 9. a sudden fear
 13. spiritual love
 14. an extended adventure or journey
 15. a type of road
 16. protest or put pressure on an organization

Name _____

Homework Master

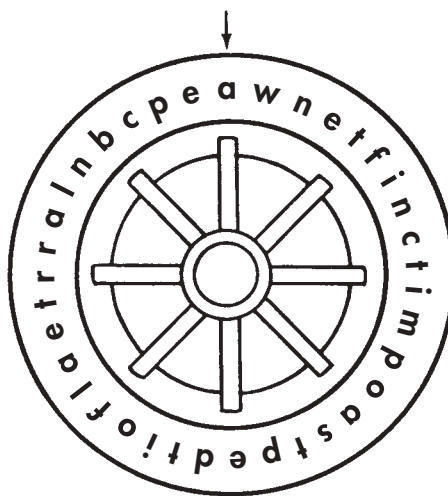
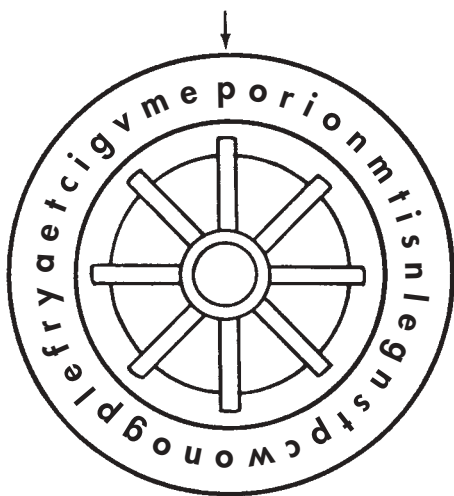
The meanings of some of the spelling words are similar. Write a similar word for each word below.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. dissimilar _____ | 6. commonplace _____ |
| 2. consequence _____ | 7. anticipate _____ |
| 3. cooperative _____ | 8. lecture _____ |
| 4. accountability _____ | 9. tolerance _____ |
| 5. prominent _____ | 10. catastrophe _____ |

Unscramble and write the words below.

- | | |
|------------|----------------|
| rceluet | clmoecanomp |
| 1. _____ | 4. _____ |
| trapsceaoh | scoqnceenu |
| 2. _____ | 5. _____ |
| saridisl | tiycntaluicoab |
| 3. _____ | 6. _____ |

There are two words in each wheel. Start at the arrows and count every other letter. Write each word as you find it.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |

Name _____

Homework **Master**

Finish each spelling word.

—	s	p	i	r	—										
—	—	s	p	i	r	—			v	i	v	—			
	—	s	p	i	r	—	—	—	v	i	v	—	—		
	—	s	p	i	r	—	—	—	v	i	v	—	—		
—	—	s	p	i	r	—	—	—	v	i	v	—	—		
	—	p	i	r	—	—	—	—	v	i	v	—	—		
—	—	—	—	v	i	s	—	—	v	i	†	—	—	—	—
		—	—	v	i	s	—	—	v	i	†	—	—		

Choose a word from the box below to complete the sentence.

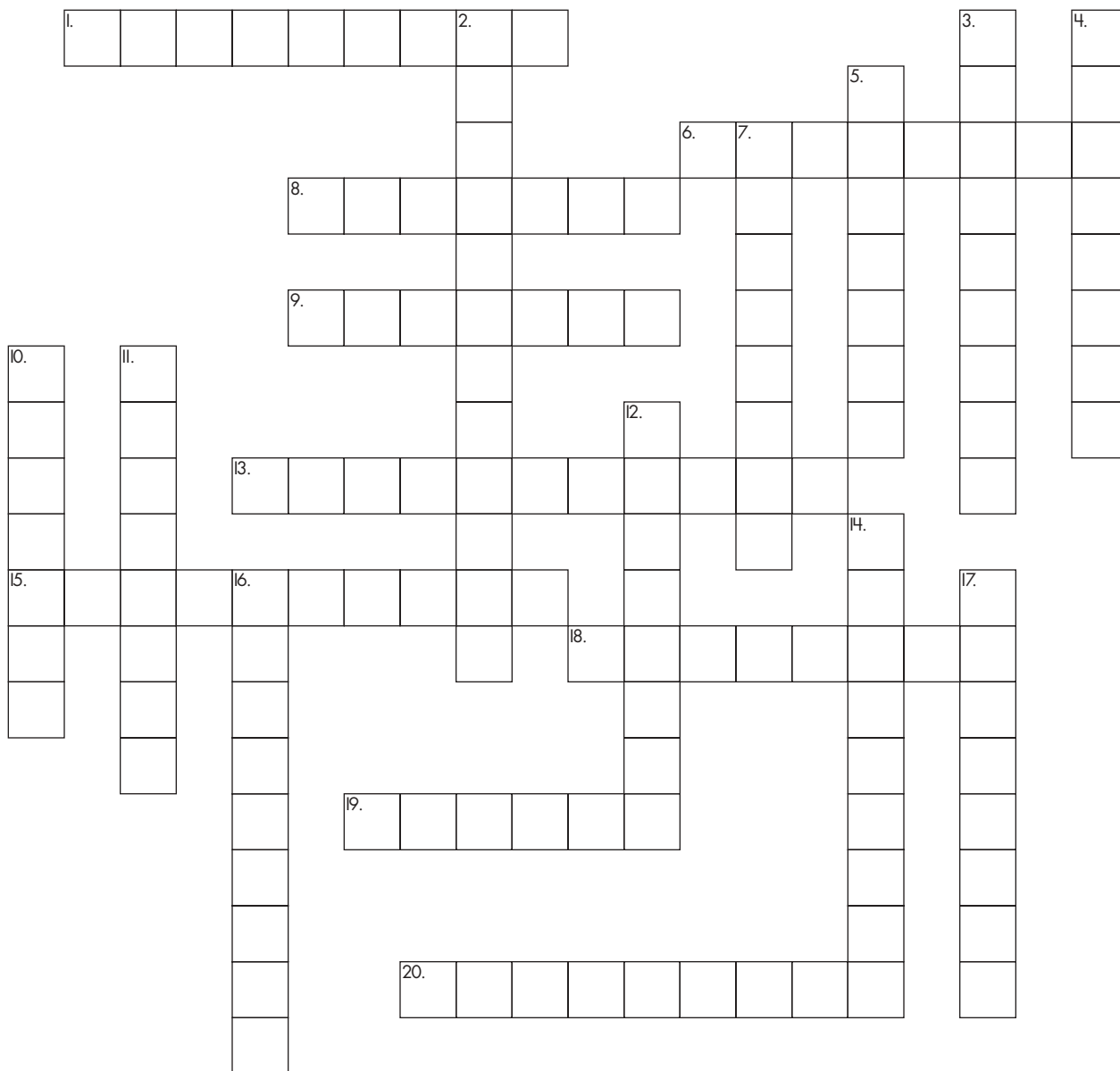
vivid	survival	vista
inspiration	supervisor	spirit

- The sick puppy's _____ was miraculous.
- I have a _____ memory of my first-grade teacher.
- My friend Frieda has a fun-loving _____.
- My father's hard work was an _____ to me.
- The scenic _____ from the mountaintop was breathtaking.
- My _____ is in charge of six people.

Write a sentence using at least two of the six words above.

Name _____

Use spelling words to complete the puzzle.



Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Across

- 1. group
- 6. common, recognizable
- 8. a channel of communication between different groups
- 9. tire, finish, end
- 13. improvised, without planning
- 15. unimportant
- 18. put off until later
- 19. something that is not essential
- 20. a judgment made before examining the facts

Down

- 2. exciting
- 3. not serious; trivial
- 4. front part of the head above your eyes
- 5. the least
- 7. a light metal
- 10. real
- 11. many
- 12. envy
- 14. way of doing things
- 16. it comes before thunder
- 17. trustworthy

Name _____

Complete these spelling words.

— — — —	p	— — — — —
	p	— — — — —
— — — —	p	— — — — —
— — — —	p	— — — — —
— — — — —	p	— — — — —
— — — —	p	— — — — —

Spelling Connections Grade 8

Unscramble these spelling words. Write the words.

1. lenusptmep _____
2. ratalmimie _____
3. vfnefsoei _____
4. egebusrm _____
5. icsutccn _____
6. csruafe _____



7. icievnent _____
8. baelctso _____

The underlined words in these sentences are synonyms for some of the spelling words. Write the spelling word that is a synonym for each underlined word.

1. David doesn't know how to fill his time. _____
2. Peter didn't mean to insult his teacher. _____
3. Jennifer tried to stop her laughter. _____
4. Mr. Washington tried to support his wife during her illness. _____
5. Ellen tried to beat the other runners. _____
6. The baby wanted to dip her teddy bear into the water. _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Write a word in each blank to complete the sentence. Then write the spelling word. The first one has been done for you.

1. item + ize means to list things.
2. _____ + ize means to give someone power.
3. _____ + ize means to come to know something or someone well.
4. _____ + ize means to punish.
5. _____ + ize means to put something into alphabetical order.
6. _____ + ize means to make excuses.
7. _____ + ize means to make up pictures in your mind.
8. _____ + ize means to stand for something else.
9. _____ + ize means to make things the same.

- | | | |
|-------------------|----------|----------|
| 1. <u>itemize</u> | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ |

Write the correct spelling word in each sentence below.

1. The singers got together to ?. _____
2. Mr. Jones hoped that the station would ? his interview. _____
3. Mr. Rich refused to ? when he bought his new car. _____
4. Ms. King tried to ? her good points. _____
5. The little girl wanted to ? for breaking the window. _____
6. Lenny has a ? to operate a restaurant in this area. _____
7. The company owners met at ten to discuss their new ?. _____
8. No one likes to ? when it comes to his or her beliefs. _____

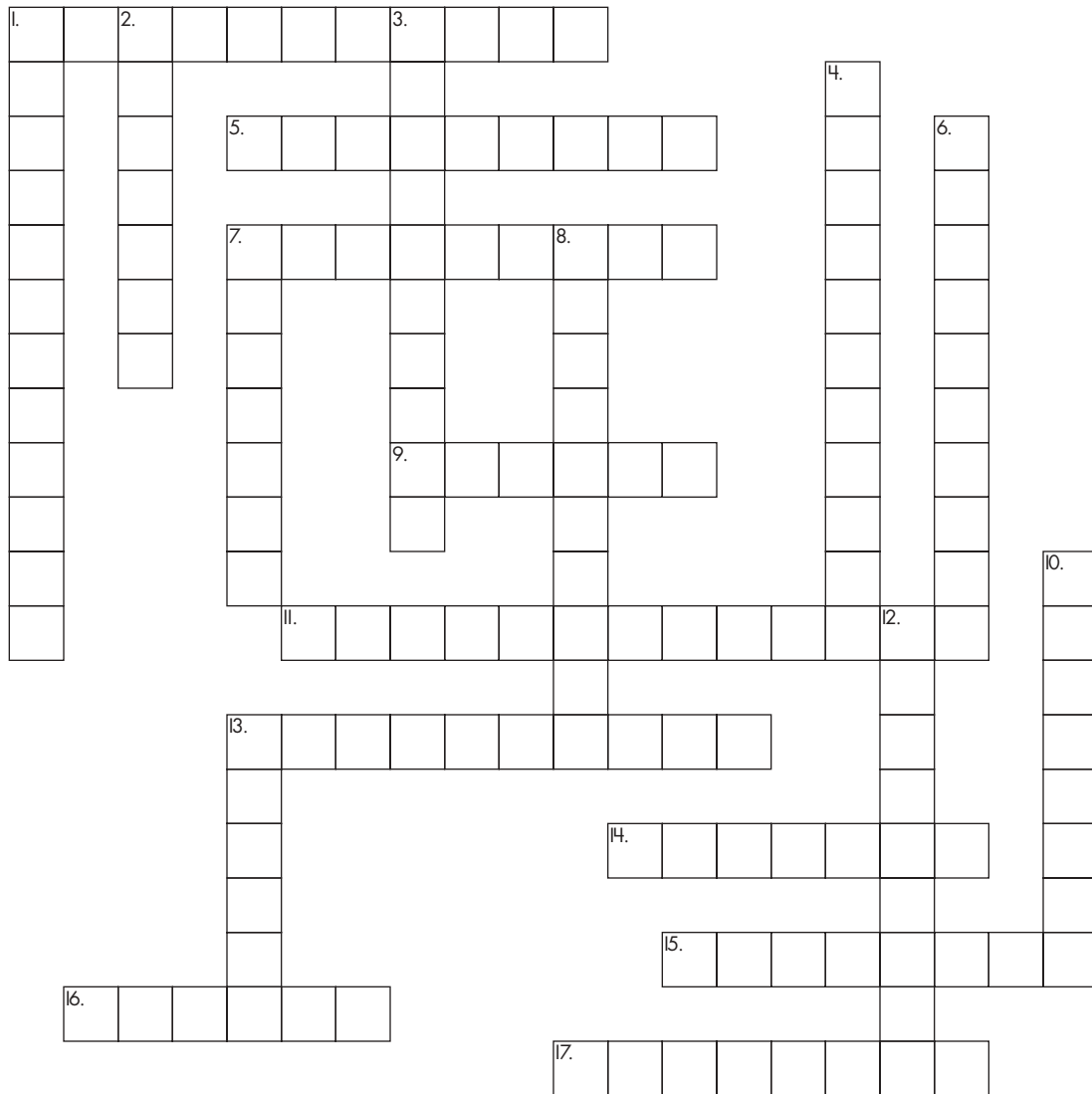
Spelling Connections Grade 8

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Use spelling words to complete the puzzle.

Spelling Connections Grade 8



Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Across

- 1. company
- 5. a top person in a company
- 7. a proposed route
- 9. a list of things to be done
- 11. a notice to attract buyers
- 13. having highly developed industries
- 14. help, advance
- 15. try, strive
- 16. a right to an invention
- 17. buyer

Down

- 1. building
- 2. income of the government
- 3. a skilled person
- 4. goods
- 6. money put aside for the future
- 7. a bill for goods or services
- 8. manage
- 10. person or corporation that hires
- 12. bargain, come to terms
- 13. payment received for services